



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report : SAR)

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยโรงเรียนวัดบ้านฉางได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาซึ่งเป็น ผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญและมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้น อีกทั้งรายงาน การประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะคุณครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉางในปีการศึกษาต่อไป



(นายสมบัติ สะเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ.....	ข
สารบัญ.....	ค
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา.....	ด
 ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา.....	 ๗
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป.....	๗
๑.๒ ข้อมูลผู้บริหาร.....	๗
๑.๓ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	๑๐
๑.๔ ข้อมูลนักเรียน.....	๑๔
๑.๕ ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย /ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๖
๑.๖ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT).....	๒๒
๑.๗ ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT).....	๒๔
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๗
๑.๙ ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสองและรอบสาม.....	๓๑
 ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	 ๓๘
๒.๑ ระดับปฐมวัย.....	๓๘
๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	๖๓
 ส่วนที่ ๓ สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา.....	 ๙๙
 ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	 ๑๐๖

การประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR)

ส่วนที่ ๑ บทสรุป สำหรับผู้บริหาร

๑. โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่อยู่ ๑๕๗/๙ หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขตโทรศัพท์ ๐-๓๘๖๐-๑๑๔๕ โทรสาร ๐-๓๘๖๐-๑๗๕๑
E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th> เนื้อที่
๘ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่ หมู่ ๓ ตำบลบ้านฉาง หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง และ หมู่ ๓
ตำบลพลลา

๒. สังกัด (☒) สพฐ. () สช. () กทม. () มท. () อื่น ๆ

๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑

๔. สรุปข้อมูลของสถานศึกษา ในประเด็นต่อไปนี้

๔.๑ ข้อมูลเกี่ยวกับนักเรียน

เปิดสอนตั้งแต่ระดับ ชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : การศึกษาปฐมวัย

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๓๕๖ คน มีเด็กพิเศษ - คน ครูผู้สอน ๑๒ คน

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

จำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑,๗๕๔ คน (มีเด็กพิการเรียนรวม ๑๔๒ คน) ครูผู้สอน ๘๔ คน

๔.๒ ครูและบุคลากร

การศึกษาปฐมวัย

สัดส่วนของนักเรียน : ครู ๓๐ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๓๐ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๑๘ ชั่วโมง/สัปดาห์

การศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ระดับประถมศึกษา

สัดส่วนของนักเรียน : ครู ๒๑ : ๑

สัดส่วนของจำนวนนักเรียน : ห้อง ๔๒ : ๑

มีจำนวนครูครบชั้น

ภาระงานสอนของครูโดยเฉลี่ย ๒๒ ชั่วโมง/สัปดาห์

โรงเรียนวัดบ้านฉาง (บุญรอดประชานุกูล) ได้บังคับดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบ
ประกันคุณภาพภายในตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.๒๕๖๑ อย่างต่อเนื่องจนสามารถเป็น
โรงเรียนต้นแบบระบบประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๓ ดังนี้

๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาชาติ และ
มาตรฐานการศึกษาของต้นสังกัด สภาพบริบท ปัญหา ความต้องการโดยเน้นการมีส่วนร่วม

๒. การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
การศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาที่กำหนดไว้

๔. จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาและติดตามผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

๕. จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง นำมาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและส่งหน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี

ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย มีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัยสิ่งแวดล้อม ติดตามพัฒนาการด้านน้ำหนักร่างกาย ส่วนสูงอย่างสม่ำเสมอ มีการตรวจสุขภาพความสะอาด ร่างกาย และส่งเสริมการออกกำลังกาย เช่น การเล่นเกมกลางแจ้ง วัดสมรรถภาพกลไกทางด้านร่างกาย โดย เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมหุ่นน้อย สุขภาพดี ปลุกฝังให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา การพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยถือเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาทั้ง ๔ ด้าน ซึ่งเป็นไปอย่างต่อเนื่อง จากกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมพัฒนาการดังกล่าว ทำให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีมีความสุข สามารถอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ กล้าแสดงออกมีความเชื่อมั่นในตนเอง โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสานฝันวันอนุบาลเรียงสราญบัณฑิตน้อย เพราะกิจกรรมนั้นครอบคลุมการบูรณาการอยู่ งามมีประสิทธิภาพ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ที่ร่าเริง แจ่มใส มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิดและกล้าแสดงออก ในทุกกิจกรรม ครูมีบทบาทหน้าที่ ในการจัดกิจกรรมให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น เด็กมีโอกาสดัดนิสัยใจเลือกปฏิบัติผ่านการเล่น และกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์การจัดกิจกรรมตามตารางของแต่ละกิจกรรมทั้งระบบทีมและรายบุคคล ปลุกฝังให้ เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ช่วยเหลือแบ่งปัน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นและประพฤติตนตามแบบอย่างวัฒนธรรมไทย ศาสนาที่ตนนับถือ โดยจัดกิจกรรม ที่สอดคล้องกับมาตรฐาน คือ โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน กิจกรรมหุ่นน้อยนักออมเงิน ทำให้เด็กมีพัฒนาการทางสังคมที่ดี มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น เพราะกิจกรรมที่จัด ให้ความสำคัญกับทักษะ พื้นฐานในชีวิต ครูจัดกิจกรรม การเรียนการสอน High Scope พัฒนา กิจกรรมที่ปลุกฝังให้เด็กได้เรียนรู้ควบคู่กับการเล่นและฝึกปฏิบัติไปพร้อมกัน เด็กปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในเชิงบวก มีลักษณะนิสัยที่ดี มีทักษะการใช้ชีวิตประจำวัน ผู้ปกครองให้ความพึงพอใจ ส่งเสริมให้ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา รู้จักค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จากการซักถาม ผู้ปกครอง ที่ ภูมิปัญญาท้องถิ่นหรือค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียน ทำให้ เด็กได้รับประสบการณ์ตรงและสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน เด็กได้ลงมือปฏิบัติมีทั้งรายบุคคลและ การทำงานเป็นกลุ่ม ฝึกให้เด็กรู้จักการวางแผนก่อนลงมือปฏิบัติ มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ฝึกให้เด็กรู้จักการสังเกต การคิดอย่างมีเหตุผลและการพูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา กิจกรรมส่งเสริมรักการอ่าน ทำให้เด็กได้รับประสบการณ์ใหม่เมื่อนำประสบการณ์เดิมมาใช้ก็จะเสริมสร้างสติปัญญา ทำให้เด็กคิดเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ ได้สมวัย สามารถพูดถ่ายทอดความคิดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ด้วยภาษาที่เหมาะสมถูกต้อง

ครูผู้สอนระดับปฐมวัยทุกคน ร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อให้เข้าใจถึงหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย โครงสร้างของหลักสูตร จัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดประสบการณ์ ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ผลิตสื่อการสอนที่เหมาะสม และสอดคล้องกับการพัฒนาการของเด็ก มีการวัดและประเมินพัฒนาการตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปผลให้ผู้ปกครองได้ทราบ ในกรณี ที่เด็กมีปัญหาทางการเรียนรู้ ครูผู้สอนแก้ปัญหาด้วย การทำวิจัยใน ชั้นเรียนอย่างง่าย และในบางกรณี เด็กมี พฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ครูและผู้ปกครองต้องร่วมกันปรึกษา เพื่อหาทางแก้ไขพฤติกรรมดังกล่าว ครูผู้สอน จะต้องทราบและจดบันทึกพฤติกรรมของเด็กในห้องเรียนทุกคนเพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา ครูผู้สอน ปฐมวัยมีความรู้ความเข้าใจ หลัก การจัดการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับ หลักสูตรสถานศึกษาและความแตกต่างระหว่างบุคคล จัดทำสื่อและการนำเทคโนโลยีต่าง ๆ มาใช้ให้เกิด ประโยชน์กับ เด็กมากที่สุดเพื่อให้ เด็กได้เกิดการเรียนรู้ได้เต็มตามศักยภาพ นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ เด็กมี พฤติกรรมที่เหมาะสม มีวินัยในตนเองและมีความรับผิดชอบ โดยความร่วมมือกันระหว่างครูและผู้ปกครอง ผู้บริหารเข้าใจหลักการการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำ เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กใช้ หลักการบริหารที่มีส่วนร่วมทั้งด้านวิชาการ และการจัดการได้บรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา ให้บุคลากรได้พัฒนาศักยภาพเต็มความสามารถและมีประสิทธิภาพ

การบริหารสถานศึกษาอย่างมีวิสัยทัศน์ ส่งผลให้เกิดการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น การจัดทำ แผนพัฒนาตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการอย่างชัดเจน ตามบริบทของท้องถิ่น มีการนิเทศกำกับติดตามผล การดำเนินงานตามกระบวนการ PDCA จัดประชุมทุกฝ่าย ที่เกี่ยวข้องสม่ำเสมอ ให้ความสำคัญกับทุกฝ่าย เด็กได้รับการพัฒนา วัดผลประเมินผลตามสภาพจริง จาก กระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการผลิตสื่อ การกำหนดมาตรฐาน มีโครงการพัฒนา โดยผู้ ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย กำกับติดตามและสรุปผล สร้างการมีส่วนร่วมและแสวงหาความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน และ ท้องถิ่น จัดตั้งอำนวยการความสะอาดเพื่อพัฒนา เด็กอย่างรอบด้าน เช่น การประชุมผู้ปกครอง การประชุม คณะกรรมการสถานศึกษา การประชาสัมพันธ์ มีกลไกทำให้ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายตระหนัก เข้าใจการจัด การศึกษาปฐมวัยการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ การนิเทศติดตามการรายงานผล สถานศึกษาจัดสิ่งที่จำเป็น อำนวย ความสะดวกต่อการพัฒนาเด็ก ทั้งด้านร่างกายอารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เพื่อพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการ ทุกด้านสูงสุด มีอุปกรณ์ของเล่นของใช้ เครื่องนอน จำนวนเพียงพอและขนาดเหมาะสมกับ เด็ก สะอาด และ ปลอดภัย มีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษา ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา.พ.๒๕๖๑ โดยใช้หลักการมีส่วนร่วมของชุมชน และหน้ วยงาน ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและเอกชน (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล) โดยที่การดำเนิน ิงานของโรงเรียน ครอบคลุมมาตรฐานและตัวบ่งชี้ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของโรงเรียน ดำเนินการติดตามตรวจสอบความกั วหน้าของการ ปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน ประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนตาม มาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง

ภาพรวมของคุณภาพการจัดการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม

๒. หลักฐานสนับสนุน :

ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบ้านฉางได้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา สอนองกลยุทธ์สถานศึกษา และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการบริหารอย่างเป็นระบบมีประสิทธิภาพ จัดโครงสร้างการบริหารงานสี่ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป แบบมีส่วนร่วม ของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนและชุมชน ตามแผนการปฏิบัติงาน ภายใต้ระบบประกันคุณภาพ ภายในที่มีคุณภาพ โรงเรียน ดำเนินการจัดการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓ พร้อมกับมีภารกิจที่จะต้องปฏิบัติงานตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดการศึกษาตาม จุดเน้นศตวรรษที่ ๒๑ โรงเรียนดีประจำตำบล เป็นต้น

การดำเนินกิจกรรมที่จะพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศ จัดสรรพื้นที่แหล่งเรียนรู้ เพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้เรียนได้แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ พัฒนาทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการและ ความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ กระบวนการคิด และการประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือ วัดทักษะการคิดที่มีคุณภาพอย่างหลากหลาย สอดคล้องกับการเรียนรู้ใน ๘ กลุ่มสาระ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริม การอ่านการเขียน กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระ คณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมผลิตและการใช้สื่อคณิตศาสตร์ กิจกรรม Walk rally mat กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์สารเคมี เพื่อใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมสะสมแต้มศึกษา กิจกรรมประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา กิจกรรมจัดหาและจัดทำสื่อวัสดุเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน กลุ่มสาระการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ ชั้น ป . ๑ -ป. ๖ กิจกรรมพัฒนาห้องสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาอังกฤษ ชั้น ป . ๑- ป.๖ กิจกรรม ภาษาอังกฤษวันละคำ (An English a day) กิจกรรมพัฒนาการจัดการเรียนการสอนห้องพิเศษ (EBE/ECS) ชั้น ป.๑-ป.๖ กิจกรรม English Voice กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษแบบเข้ม ป .๖ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความ เป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ตอบสนองต่อศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์กิจกรรมวันไหว้ครู โครงการลูกเสือโรงเรียนวัดบ้านฉาง กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า วางแผนเพื่อช่วยเหลือผู้เรียนทุกระดับ อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการจัดการเรียนรวม กิจกรรมหมอภาษา กิจกรรมชวนฝึกอาชีพ บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง มีการทำงานร่วมกัน โดยผ่านกระบวนการทำงานที่มีระบบ มีความชัดเจนพร้อมด้วยเอกสารหลักฐานการปฏิบัติงาน มีการตรวจสอบ ติดตาม และประเมินผล โดยตั้งเป้าหมายระดับความพึงพอใจของผู้เรียน บุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง ผู้ที่ เกี่ยวข้อง จัดกิจกรรมส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ โครงการประชุมผู้ปกครอง โครงการสัมนาประชากร โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมต้อนรับวัยใส ใส่ใจยาเสพติด กิจกรรมปัจฉิมนิเทศนักเรียน ป . ๖ โครงการวารสารโรงเรียน กิจกรรม การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเสตน้ำเงินเกมส์ มีการบูรณาการสอดคล้องกับชีวิตจริง จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนสนใจ การเรียนรู้ให้มีการปฏิบัติอย่างจริงจังและยั่งยืน ควบคู่ กับการเรียนการสอนตามหลักสูตรสอดคล้องกับ เป้าหมาย ทางการศึกษาและความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น กิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ดนตรีสากล

โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมยอดนักออมตัวน้อย กิจกรรมผักไร้ดิน กิจกรรมผักสวนครัวไถ่ตัวนักเรียน ปรับปรุงอาคารสถานที่ โครงการปรับปรุงซ่อมแซมวัสดุ/ครุภัณฑ์ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ โครงการจัดทาสีและครุภัณฑ์ ความต้องการบุคลากรที่ขาดแคลน โครงการจ้างครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนการระดมทรัพยากร และภูมิปัญญาจากทุกภาคส่วน เข้ามามีบทบาทในการพัฒนา ส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษา

ด้าน กระบวนการบริหารและการดำเนินงานได้ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนวัดบ้านฉาง โดยประเมินภาพความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โครงการสถานศึกษาสีขาว โครงการ TO BE NUMBER ONE กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมการดำเนินงาน ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) มีการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยนำแผนไป ปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา การนิเทศภายใน โครงการนิเทศภายใน โครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา การบริหาร จัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมหลักสูตรการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตรด้านทุจริต โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน อย่างมีคุณภาพและปลอดภัย โครงการโรงเรียน ส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมรณรงค์ป้องกันโรคตามฤดูกาล กิจกรรมอนามัยโรงเรียน กิจกรรมสุชนาใช้ กิจกรรมฟันสวย ด้วยมือเรา กิจกรรมส่งเสริมสเลนเดอร์บอดี โครงการประกันอุบัติเหตุนในโรงเรียน

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการดำเนินการตรวจสอบ และ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ นำผลมาพัฒนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง มีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ผู้เรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ และสอนตามแผน ผลิตนวัตกรรม แผนก ารจัดการเรียนรู้ ปรับโครงสร้างรายวิชาหน่วยการเรียนรู้และจัดกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ กำหนดสัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอน ให้โอกาส ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดปายนิเทศและบรรยากาศตาม สถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูสามารถดำเนินการจัดทำเอกสารประจำตัวผู้เรียนและ เอกสารธุรการประจำห้องเรียนมีประสิทธิภาพ เป็นปัจจุบันสามารถตรวจสอบได้

๓. แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

แผนปฏิบัติการที่ ๑

การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย

แผนปฏิบัติการที่ ๒

การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

แผนปฏิบัติการที่ ๓

ประสานความร่วมมือบ้าน วัด กิ่งบงครทั้งภาครัฐและภาคเอกชน พัฒนาโรงเรียนคุณภาพโรงเรียนประจำตำบล

แผนปฏิบัติการที่ ๔

การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกใน ศตวรรษที่ ๒๑

แผนปฏิบัติการที่ ๕

การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.) ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดบ้านฉาง ที่อยู่ ๑๕๗/๙ หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง อำเภอบ้านฉาง จังหวัดระยอง
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระยอง เขต โทรศัพท์ ๐-๓๘๖๐-๑๑๔๕ โทรสาร ๐-๓๘๖๐-๑๗๕๑
 E-mail watbanchang_school@hotmail.co.th website : <http://watbanchangschool.ac.th> เปิด
 สอนระดับชั้นอนุบาล ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๒ งาน เขตพื้นที่บริการ ๓ หมู่บ้าน ได้แก่
 หมู่ ๓ ตำบลบ้านฉาง หมู่ ๕ ตำบลบ้านฉาง และหมู่ ๓ ตำบลพลา มีอาคารเรียนและอาคารประกอบ ได้แก่
 อาคารเรียนจำนวน ๗ หลัง ๗๐ ห้องอาคาร อนุเคราะห์สงฆ์ จำนวน ๒ หลัง ห้องสมุดจำนวน ๑ หลัง
 ห้องอาหารจำนวน ๑ หลัง โรงครัว ๑ หลัง ส้วมจำนวน ๑๐ หลัง ๗๕ ที่ บ้านพักครู ๓ หลัง สนามเด็ก
 เล่น ๒ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม สนามวอลเลย์ ๑ สนาม จำนวนห้องเรียน
 ทั้งหมด ๕๔ ห้อง ชั้น อ.๒-อ.๓ = ๖:๖ , ป.๑- ป.๖ = ๗ : ๗ : ๗ : ๗ : ๗ : ๗

๒.) ข้อมูลผู้บริหาร

ผู้บริหารสถานศึกษา นายสมบัติ สะเกต วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ. สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๒๕๗-๗๔๐๙ E-mail: smb_๐๖@hotmail.com

การบริหารจัดการแนวทางการจัดการศึกษา

ตามแนวคิดการบริหารเชิงระบบ(System Approach) การใช้วงจรการพัฒนาคุณภาพ (PDCA)
 การบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Based Management) การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Total
 Quality System Management) และพัฒนารูปแบบการบริหารและจัดการของตนเอง

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวัดบ้านฉาง พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพคู่คุณธรรมสู่ความเป็นสากล บนพื้นฐาน
 ความเป็นไทย ภายใต้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

พันธกิจ (Mission)

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและพัฒนาเข้าสู่ระดับสากล
๒. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
ตามเกณฑ์แต่ละระดับชั้น
๓. ปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย วิถีชีวิตตาม
หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาการ
จัดการเรียนการสอนได้รับการนิเทศอย่างเหมาะสม
๕. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนให้เข้มแข็งสร้างภาคีเครือข่ายการพัฒนาสู่การเป็น
สังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานชั้นนำ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะพื้นฐานอาชีพ มีสุขภาวะที่ดี
และพัฒนาเข้าสู่ระดับสากล
๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
แต่ละระดับชั้น

๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความเป็นไทย วิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการแสวงหาความรู้และวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ได้รับการนิเทศอย่างเหมาะสม
๕. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีคุณภาพมาตรฐาน มีภาคีเครือข่ายการพัฒนาภายในและภายนอกประเทศ เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และเป็นที่ยอมรับและเชื่อมั่นของสังคม คำขวัญโรงเรียน

“เลิศวิทยา พละนามัยสมบูรณ์ เพิ่มพูนคุณธรรม”

อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

นักเรียนสามารถสวดมนต์ทำนองสรภัญญะได้

เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ.)

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนดั้งเดิมแบบพึ่งพาอาศัยกัน ไม่แออัด โรงเรียนอยู่บริเวณวัดบ้านฉาง มีประชากรประมาณ ๑๖,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัด ถนนสาธารณะ บ้านเรือน สนามกีฬาและห้องสมุดประชาชน สถานพยาบาล ตลาด บริษัทห้างร้านและสถานที่ราชการ ใกล้ชุมชน นิคมอุตสาหกรรมมาบตาพุด อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกรรม และรับจ้างเนื่องอยู่ใกล้นิคมอุตสาหกรรม

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่อาชีพหลักคือรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานทางเศรษฐกิจ/รายได้ โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๗๐,๐๐๐ – ๑๐๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ – ๕ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑. สถานศึกษาตั้งอยู่ในชุมชนเมืองในเขตเทศบาล การคมนาคมสะดวก การติดต่อสื่อสารและประสานงานในชุมชนสะดวก รวดเร็วส่งผลให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนทันเข้าเรียน

๒. ระบบสาธารณูปโภคดี มีโรงพยาบาล สนามกีฬา ไฟฟ้า ประปา โทรศัพท์ บริการครบวงจร ส่งผลให้นักเรียนส่วนมาก มีคุณภาพชีวิตอยู่ในเกณฑ์ดี มีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง

๓. สภาพทางเศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี ชุมชน หน่วยงานราชการ องค์กรในท้องถิ่น บริษัทห้างร้านให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นอย่างดี

๔. มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกที่ตีเหมาะสมต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๕. โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่เดียวกับวัด ส่งผลให้นักเรียนได้เห็น แบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิตตามขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม

๖. นักเรียนได้รับความรู้ และร่วมกิจกรรมในการอนุรักษ์ ธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมกับองค์กรท้องถิ่น ส่งผลให้นักเรียนรักสิ่งแวดล้อมและชุมชนของตน

ข้อจำกัด

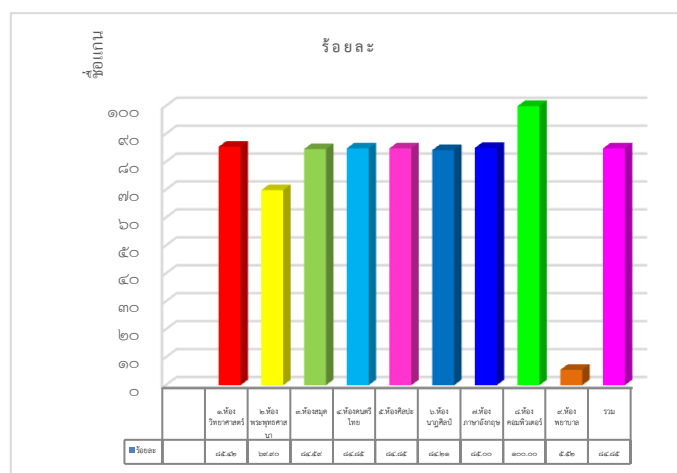
๑. ผู้ปกครองจำนวนมากประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม มีอัตราการโยกย้ายที่อยู่อาศัยสูง ผู้เรียนต้องย้ายติดตามผู้ปกครองทำให้การได้รับการศึกษาไม่ต่อเนื่อง

๒. ผู้ปกครองมีฐานะทางเศรษฐกิจต่างกันมาก ทำให้ผู้เรียนบางส่วนมีความขาดแคลนด้านอุปกรณ์การศึกษา

๓. สถานที่ตั้งของสถานศึกษาอยู่ในวัดไม่เป็นเอกเทศ มีทางเข้าออกหลายทาง และเป็นทางเข้าวัดบ้านฉางด้วย ทำให้ปัจจัยเสี่ยงในการรักษาความปลอดภัยทำได้ยาก

สรุปข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน

แหล่งเรียนรู้	สรุปร้อยละของจำนวนผู้ใช้แหล่งเรียนรู้
๑.ห้องวิทยาศาสตร์	๘๕.๔๒
๒.ห้องพระพุทธศาสนา	๖๙.๙๐
๓.ห้องสมุด	๘๔.๕๙
๔.ห้องดนตรีไทย	๘๔.๘๕
๕.ห้องศิลปะ	๘๔.๘๕
๖.ห้องนาฏศิลป์	๘๔.๒๑
๗.ห้องภาษาอังกฤษ	๘๕.๐๐
๘.ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐๐.๐๐
๙.ห้องพยาบาล	๕.๕๒
รวม	๘๔.๘๕



ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น

ที่	ชื่อ-สกุล	สาขาวิชา
๑.	นายนาวัน เพิ่มเต็มทรัพย์	การทำผ้ามัดย้อม
๒.	นางสาววิญฐา ในเมือง	การทำผ้ามัดย้อม
๓.	นางบุรี เมฆกระบัว	การทำเจลแอลกอฮอล์
๔.	นางเพียว จิตต์ผูก	การทำเจลแอลกอฮอล์
๕.	นางสาวกรปภา ถูวัดศรี	การทำวุ้นแพนซี
๖.	นางดาวรุ่ง หัสดี	การทำน้ำผักผลไม้เพื่อสุขภาพ
๗.	นางสุนิสา แสงภู	การทำน้ำผักผลไม้เพื่อสุขภาพ
๘.	นางนงนุช เหลืองอ่อน	การทำสบู่
๙.	นางประไพ สาธิตวิทยา	การทำน้ำกากผ้าว

ข้อมูลการเข้าร่วมโครงการต่าง ๆ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานอื่น ๆ

ที่	โครงการที่เข้าร่วม	หน่วยงาน
๑	สถานศึกษาสีขาว	สพฐ.
๒	โรงเรียนสุจริต	สพฐ.
๓	โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล(๑ ตำบล ๑ โรงเรียนคุณภาพ)	สพฐ.
๔	โรงเรียนวิถีพุทธ	สพฐ.
๕	โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	สาธารณสุข

ตารางที่ ๑ ข้อมูลงบประมาณ

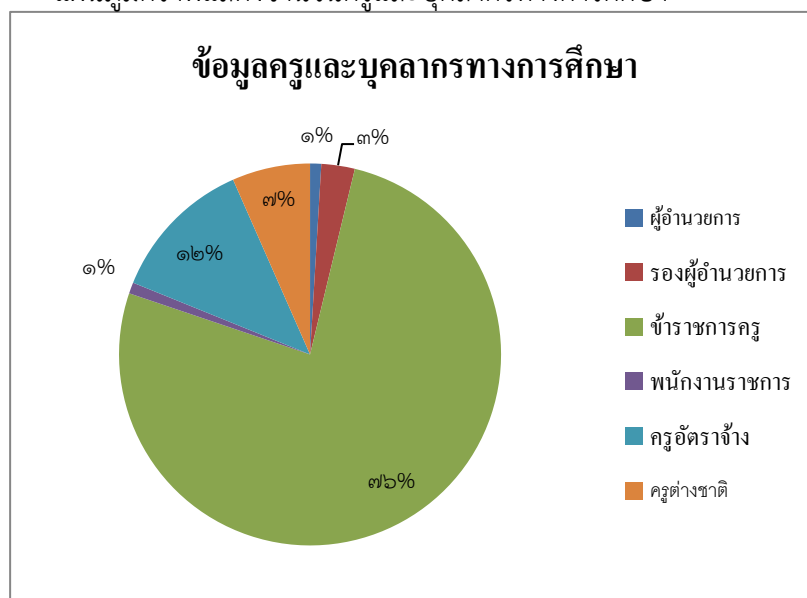
รายการ	งบประมาณปี ๒๕๖๒ คงเหลือ	ปีงบประมาณ ๒๕๖๓	รวม
การจัดการเรียนการสอน(รายหัว)	๘๐,๒๐๗.๒๘	๓,๙๑๑,๖๐๐.๐๐	๓,๙๙๑,๘๐๗.๒๘
รวม	๘๐,๒๐๗.๒๘	๓,๙๑๑,๖๐๐.๐๐	๓,๙๙๑,๘๐๗.๒๘
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ปฐมวัย	๕๔๓	๑๕๒,๒๒๐.๐๐	๑๕๒,๗๖๓.๐๐
ประถมศึกษา	๑๕,๒๒๑.๓๘	๘๓๖,๑๖๐.๐๐	๘๕๑,๓๘๑.๓๘
รวม	๑๕,๗๖๔.๓๘	๙๘๘,๓๘๐.๐๐	๑,๐๐๔,๑๔๔.๓๘
รวมทั้งสิ้น	๙๕,๙๗๑.๖๖	๔,๘๙๙,๙๘๐.๐๐	๔,๙๙๕,๙๕๑.๖๖
เงินนอกงบประมาณ (กองทุนไฟฟ้า)	-	๘,๑๙๘,๗๐๐.๐๐	-

๓.) ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูล ณ ๑๖ เมษายน ๒๕๖๔

ตารางที่ ๒ ข้อมูลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ประเภท	จำนวน
ผู้อำนวยการ	๑
รองผู้อำนวยการ	๓
ข้าราชการครู	๘๒
พนักงานราชการ	๑
ครูอัตราจ้าง	๑๓
ครูต่างชาติ	๗

แผนภูมิกราฟแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

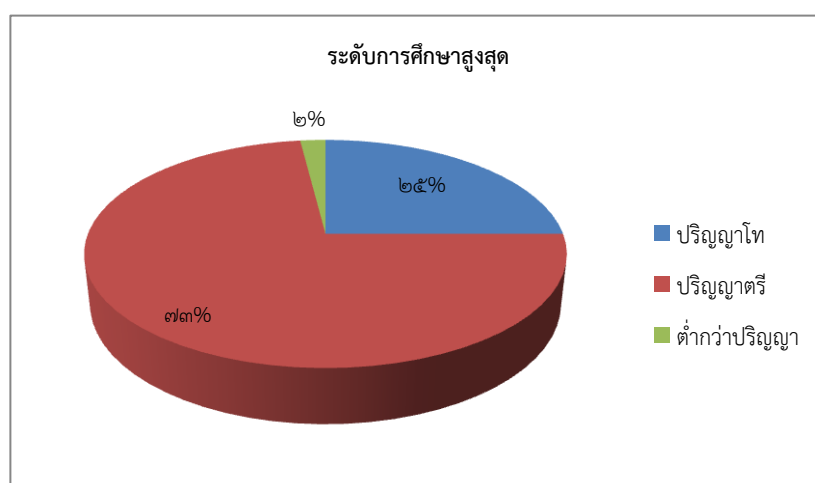


๓.๑ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร*ไม่รวมครูต่างชาติ

ตารางที่ ๓ วุฒิการศึกษา

ระดับการศึกษา	จำนวน
ปริญญาโท	๒๕
ปริญญาตรี	๗๓
ต่ำกว่าปริญญา	๒

แผนภูมิกราฟแสดงวุฒิการศึกษา



๓.๒ สาขาที่จบการศึกษาและภาระการสอน

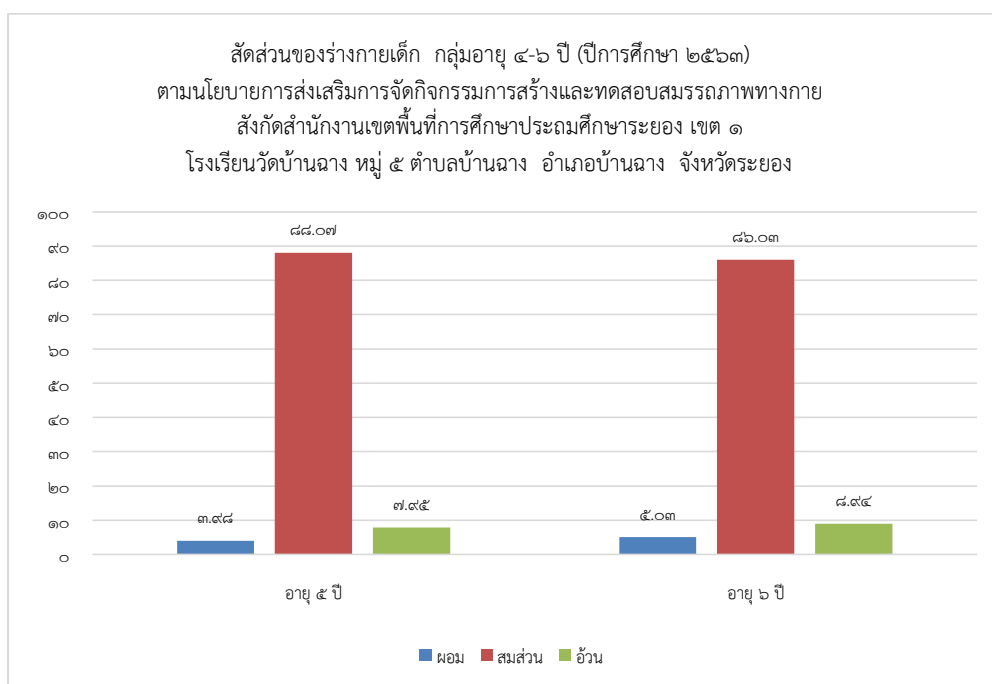
ตารางที่ ๔ สาขาวิชาที่จบครูและบุคลากร

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คนในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑.บริหารการศึกษา	๒๕	๑๘
๒.คณิตศาสตร์	๖	
๓.วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒	
๔.ภาษาไทย	๗	
๕.ภาษาอังกฤษ	๑๑	
๖.สังคมศึกษา	๖	
๗.การงานอาชีพ	๑	
๘.อื่น ๆ	๓๒	

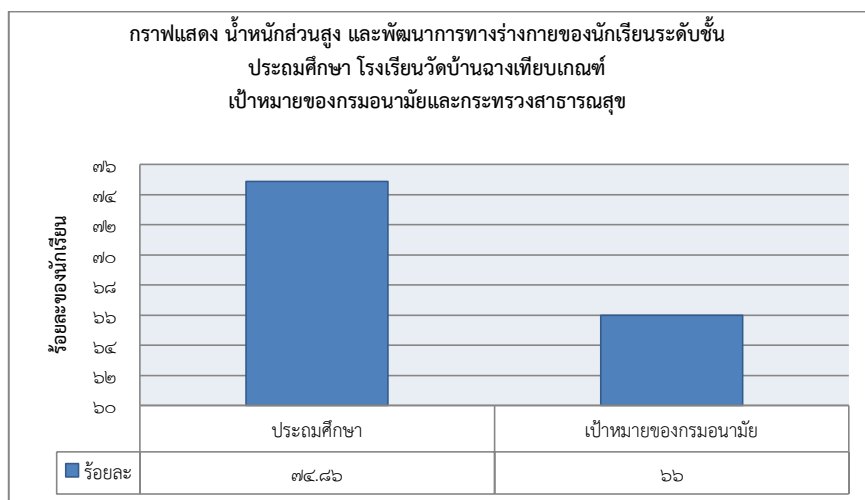
จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ

ระดับปฐมวัย ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

กลุ่มอายุ (ปี)				สัดส่วนของน้ำหนักและส่วนสูง						หมายเหตุ
	เด็กชาย	เด็กหญิง	จำนวนทั้งหมด	ผอม		สมส่วน		อ้วน		
				จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	จำนวนคน	ร้อยละ	
๕	๙๓	๘๓	๑๗๖	๗	๓.๙๘	๑๕๕	๘๘.๐๗	๑๔	๗.๙๕	
๖	๘๗	๙๒	๑๗๙	๙	๕.๐๓	๑๕๔	๘๖.๐๓	๑๖	๘.๙๔	
รวม	๑๘๐	๑๗๕	๓๕๕	๑๖	๔.๐๑	๓๐๙	๑๗๔.๑๐	๓๐	๑๖.๘๙	



ระดับชั้นพื้นฐาน



ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนนักเรียนด้อยโอกาสและนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

จำนวน นร.ทั้งหมด	จำนวน นร. ที่ได้รับการช่วยเหลือ	คิดเป็นร้อยละ
๒๑๐๑	๗๔๔	๓๕.๔๑

จำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำแนกตามสาเหตุ
ไม่มี

ตารางที่ ๖ แสดงจำนวนนักเรียนที่เรียนจบหลักสูตรปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับปฐมวัย

ชั้น	จำนวนทั้งหมด (คน)	จำนวนที่จบหลักสูตร (คน)	ร้อยละ
อ.๓	๑๗๙	๑๗๙	๑๐๐

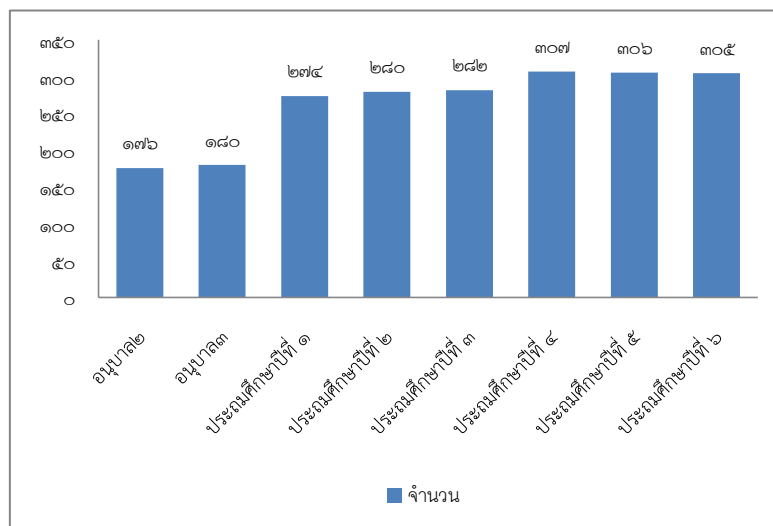
ระดับชั้นพื้นฐาน

ชั้น	นักเรียนทั้งหมด (คน)	นักเรียนที่จบหลักสูตร (คน)	ร้อยละ
ป.๖	๓๐๓	๓๐๓	๑๐๐

๔.) ข้อมูลนักเรียน ณ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๓

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้อง	เพศ		รวม
		ชาย	หญิง	
อนุบาล ๒	๖	๙๑	๘๕	๑๗๖
อนุบาล ๓	๖	๘๗	๙๓	๑๘๐
รวม	๑๒	๑๗๘	๑๗๘	๓๕๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๗	๑๒๑	๑๕๓	๒๗๔
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๗	๑๓๖	๑๔๔	๒๘๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๗	๑๔๐	๑๔๒	๒๘๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๗	๑๕๐	๑๕๗	๓๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๗	๑๕๒	๑๕๔	๓๐๖
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๗	๑๗๔	๑๓๑	๓๐๕
รวมประถมศึกษา	๔๒	๘๗๓	๘๘๑	๑๗๕๔
รวม	๕๔	๑๐๕๑	๑๐๕๙	๒๑๑๐

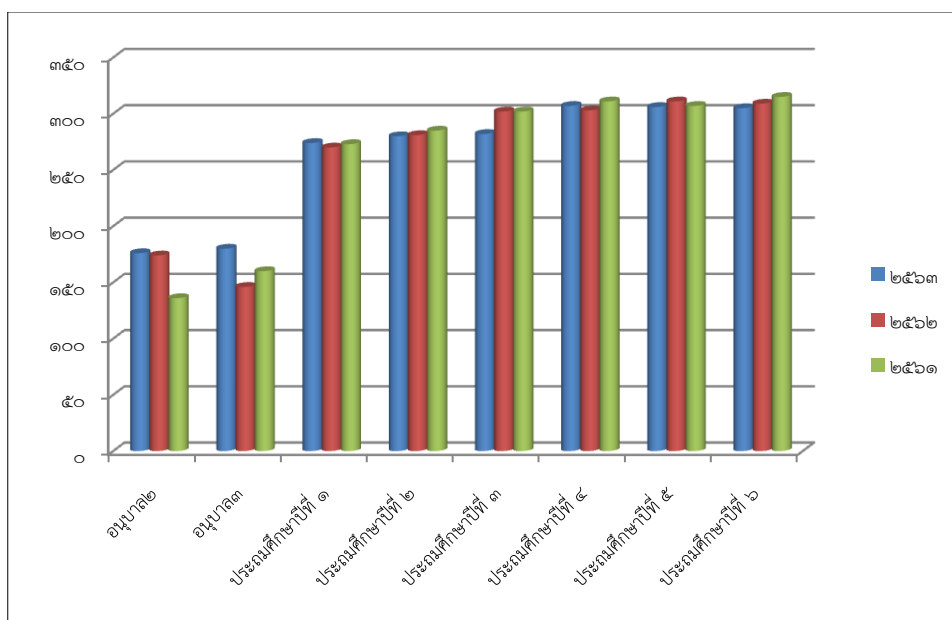
กราฟแสดงข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓



ตารางที่ ๗ เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓

ชั้น	๒๕๖๓	๒๕๖๒	๒๕๖๑
อนุบาล ๒	๑๗๖	๑๗๔	๑๓๖
อนุบาล ๓	๑๘๐	๑๔๖	๑๖๐
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๗๔	๒๗๐	๒๗๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๘๐	๒๘๑	๒๘๕
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๘๒	๓๐๒	๓๐๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๓๐๗	๓๐๓	๓๑๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๓๐๖	๓๑๑	๓๐๗
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๓๐๕	๓๐๙	๓๑๕
รวม	๒๑๑๐	๒๐๙๖	๒๐๘๙

กราฟแสดงเปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึงปีการศึกษา ๒๕๖๓



๕.) ผลการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย/ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตารางที่ ๘ ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

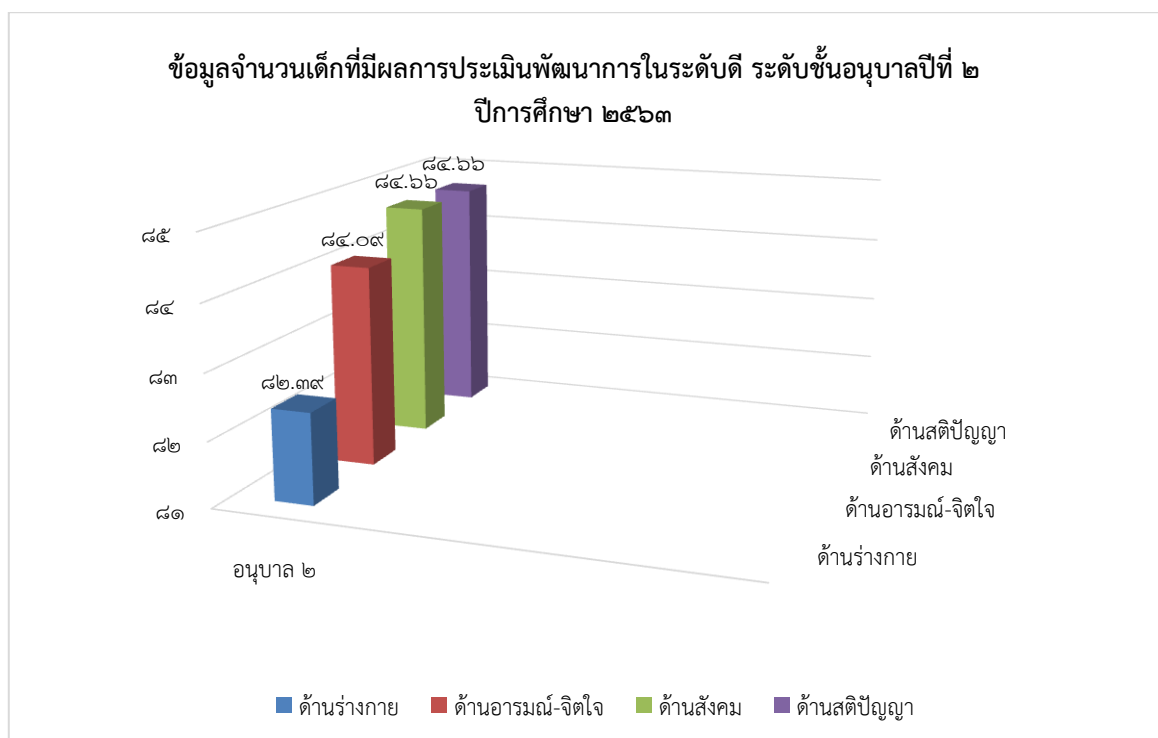
พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๗๖	๑๔๕	๘๒.๓๕	๓๑	๑๗.๖๑	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗๖	๑๔๘	๘๔.๐๙	๒๘	๑๕.๙๑	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๗๖	๑๔๙	๘๔.๖๖	๒๗	๑๕.๓๔	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗๖	๑๔๙	๘๔.๖๖	๒๘	๑๕.๙๑	-	-

ตารางที่ ๙ ผลพัฒนาการเด็ก ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พัฒนาการ	จำนวนเด็ก ที่ประเมิน	จำนวน/ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ควรเสริม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๑๗๙	๑๔๔	๘๐.๔๕	๓๕	๑๙.๕๕	-	-
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๑๗๙	๑๕๒	๘๔.๙๒	๒๗	๑๕.๐๘	-	-
๓. ด้านสังคม	๑๗๙	๑๕๕	๘๖.๕๙	๒๔	๑๓.๔๑	-	-
๔. ด้านสติปัญญา	๑๗๙	๑๓๖	๗๕.๙๘	๔๓	๒๔.๐๒	-	-

ข้อมูลจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี

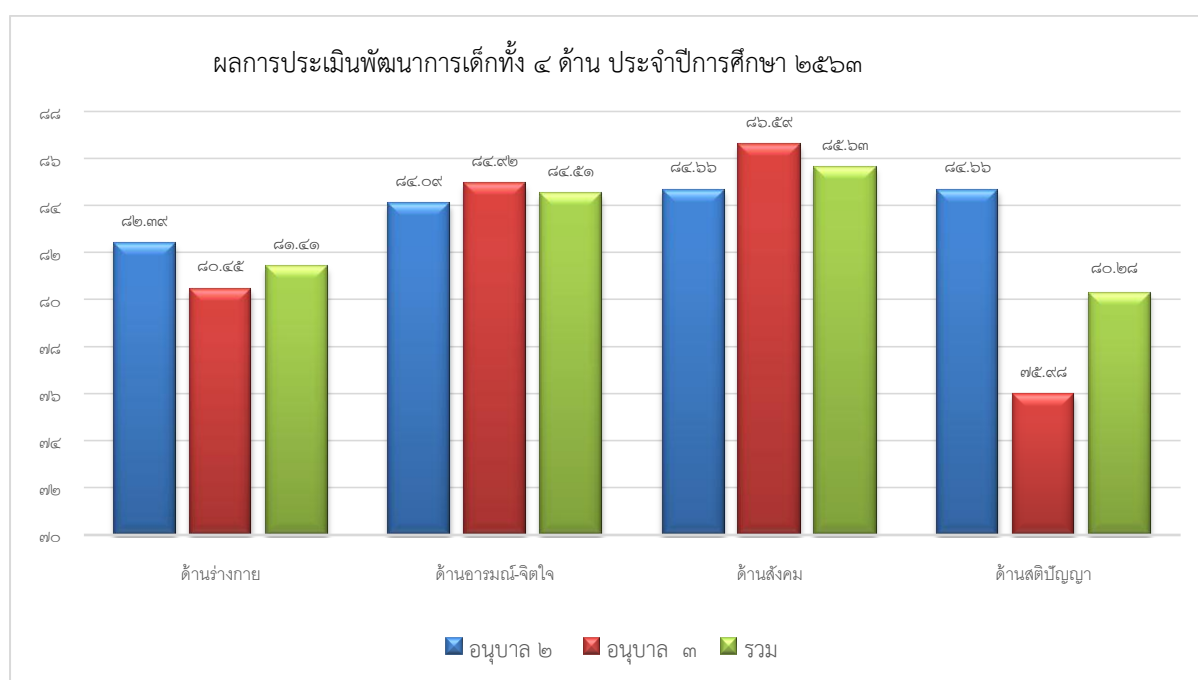
ข้อมูลจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
ระดับ	จำนวน	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๑	๒๙	๒๓ คน (๗๙.๓๑)	๒๘ คน (๘๖.๕๕)	๒๗ คน (๙๓.๑๐)	๒๖ คน (๘๙.๖๖)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๒	๓๐	๒๖ คน (๘๖.๖๗)	๒๕ คน (๘๓.๓๓)	๒๓ คน (๗๖.๖๗)	๒๕ คน (๘๓.๓๓)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๓	๓๐	๓๐ คน (๑๐๐.๐๐)	๒๐ คน (๖๖.๖๗)	๒๔ คน (๘๐.๐๐)	๒๓ คน (๗๖.๖๗)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๔	๒๙	๒๑ คน (๗๒.๔๑)	๒๖ คน (๘๖.๖๗)	๒๗ คน (๙๓.๑๐)	๒๕ คน (๘๖.๒๑)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๕	๒๙	๒๑ คน (๗๒.๔๑)	๒๑ คน (๗๒.๔๑)	๒๒ คน (๗๕.๘๖)	๒๕ คน (๘๖.๒๑)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒/๖	๒๙	๒๔ คน (๘๒.๗๖)	๒๘ คน (๘๖.๕๕)	๒๖ คน (๘๙.๖๖)	๒๕ คน (๘๖.๒๑)
รวม	๑๗๖	๑๔๕ คน (๘๒.๓๕)	๑๔๘ คน (๘๔.๐๙)	๑๔๙ คน (๘๔.๖๖)	๑๔๘ คน (๘๔.๐๙)



ข้อมูลจำนวนเด็กที่มีผลการประเมินพัฒนาการในระดับดี ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓					
ระดับ	จำนวน	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๑	๓๐	๒๑ คน (๗๐.๐๐)	๒๖ คน (๘๖.๖๗)	๒๑ คน (๗๐.๐๐)	๒๔ คน (๘๐.๐๐)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๒	๓๐	๒๘ คน (๙๓.๓๓)	๒๖ คน (๘๖.๖๗)	๓๐ คน (๑๐๐.๐๐)	๒๖ คน (๘๖.๖๗)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๓	๓๐	๒๙ คน (๙๖.๖๗)	๒๒ คน (๗๓.๓๓)	๒๙ คน (๙๖.๖๗)	๑๘ คน (๖๐.๐๐)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๔	๓๐	๒๓ คน (๗๖.๖๗)	๒๙ คน (๙๖.๖๗)	๒๖ คน (๘๖.๖๗)	๑๘ คน (๖๐.๐๐)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๕	๒๙	๒๑ คน (๗๒.๔๑)	๒๑ คน (๗๒.๔๑)	๑๙ คน (๖๕.๕๒)	๒๑ คน (๗๒.๔๑)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓/๖	๓๐	๒๒ คน (๗๓.๓๓)	๒๘ คน (๙๓.๓๓)	๓๐ คน (๑๐๐.๐๐)	๒๙ คน (๙๖.๖๗)
รวม	๑๗๙	๑๔๔ คน (๘๐.๔๕)	๑๕๒ คน (๘๔.๙๒)	๑๕๕ คน (๘๖.๕๙)	๑๓๖ คน (๗๕.๙๘)

ตารางที่ ๑๐ ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

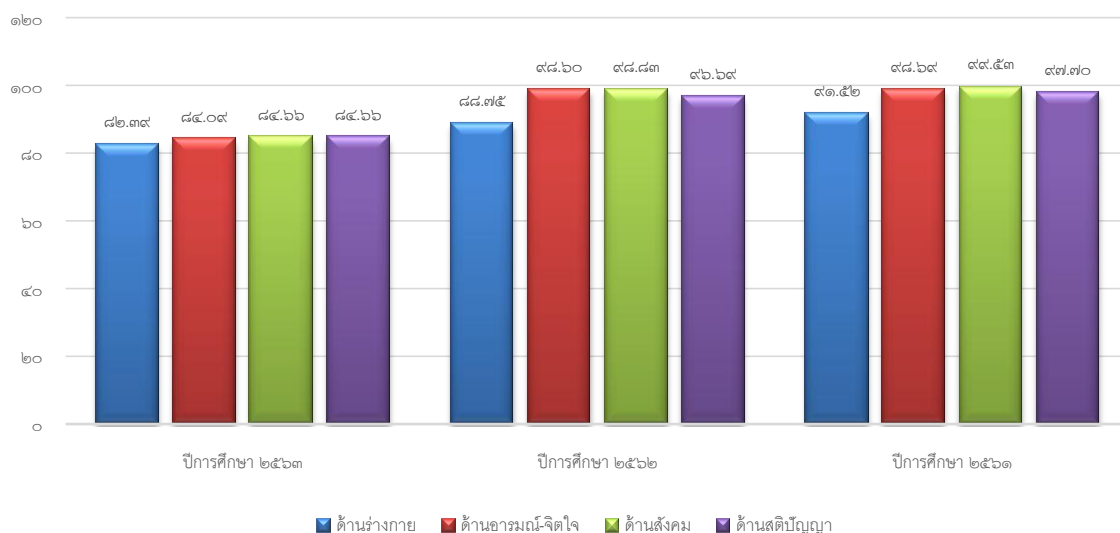
ผลการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓					
ระดับ	จำนวน	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๗๖	๑๔๕ คน (๘๒.๓๙)	๑๔๘ คน (๘๔.๐๙)	๑๔๙ คน (๘๔.๖๖)	๑๔๙ คน (๘๔.๖๖)
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๗๙	๑๔๔ คน (๘๐.๔๕)	๑๕๒ คน (๘๔.๙๒)	๑๕๕ คน (๘๖.๕๙)	๑๓๖ คน (๗๕.๙๘)
รวม	๓๕๕	๒๘๙ คน (๘๑.๔๑)	๓๐๐ คน (๘๔.๕๑)	๓๐๔ คน (๘๕.๖๓)	๒๘๕ คน (๘๐.๒๘)



ตารางที่ ๑๑ ตารางเปรียบเทียบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๓

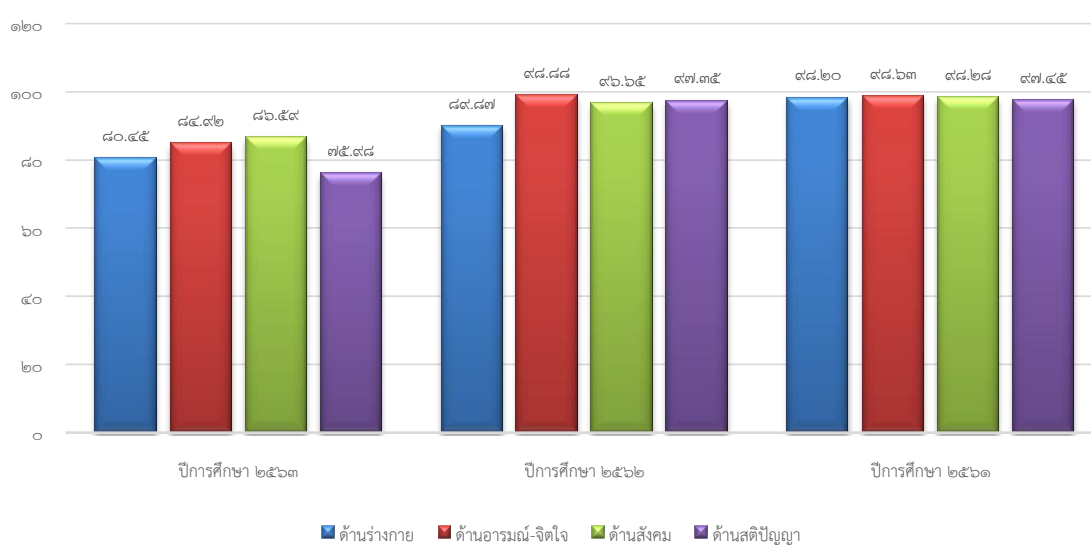
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒				
ปีการศึกษา	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๒.๓๙	๘๔.๐๙	๘๔.๖๖	๘๔.๖๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๘.๗๕	๙๘.๖๐	๙๘.๘๓	๙๖.๖๙
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๙๑.๕๒	๙๘.๖๙	๙๙.๕๓	๙๗.๗๐

ตารางเปรียบเทียบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒



ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓				
ปีการศึกษา	ด้านร่างกาย	ด้านอารมณ์-จิตใจ	ด้านสังคม	ด้านสติปัญญา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓	๘๐.๔๕	๘๔.๙๒	๘๖.๕๙	๗๕.๙๘
ปีการศึกษา ๒๕๖๒	๘๙.๘๗	๙๘.๘๘	๙๖.๖๕	๙๗.๓๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๑	๙๘.๒๐	๙๘.๖๓	๙๘.๒๘	๙๗.๔๕

ตารางเปรียบเทียบการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๑ ถึง ปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓

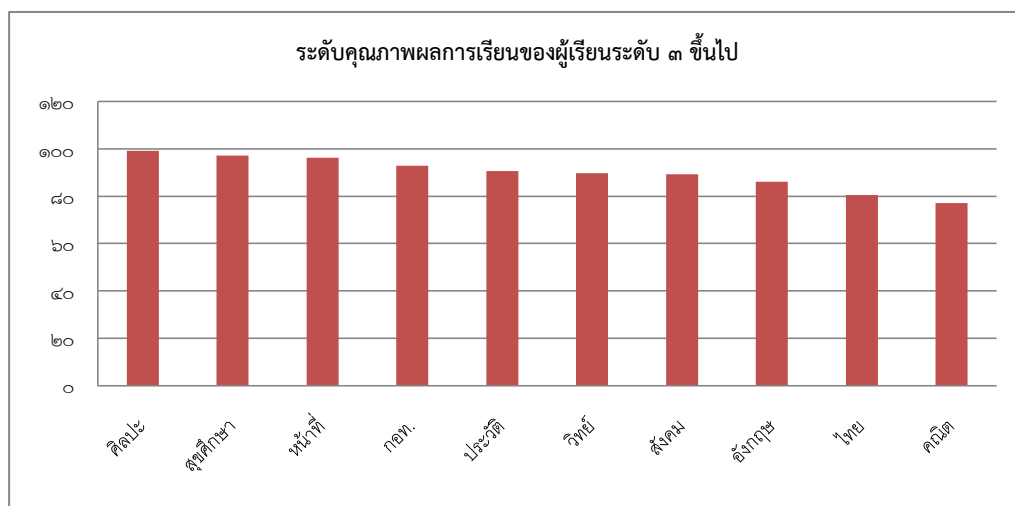


ระดับขั้นพื้นฐาน

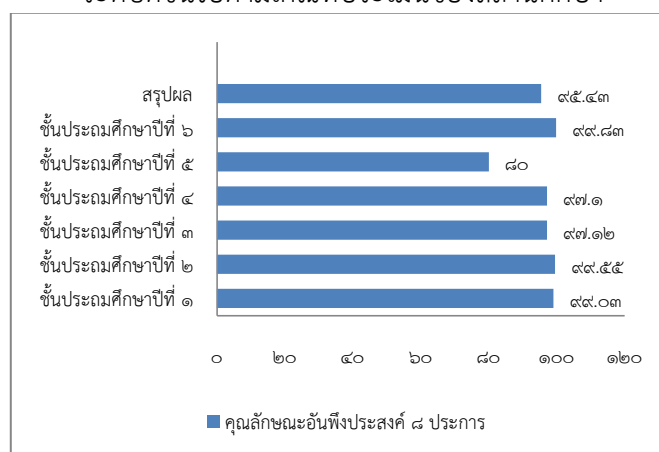
๑.) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สรุป ระดับคุณภาพผลการเรียนของผู้เรียนระดับ ๓ ขึ้นไป

วิชา	ไทย	คณิต	วิทย์	สังคม	ประวัติ	สุขศึกษา	ศิลปะ	กอท.	อังกฤษ	หน้าที่
รวม	๘๐.๕๗	๗๗.๒๐	๘๘.๘๐	๘๘.๒๙	๙๐.๖๐	๙๗.๐๘	๙๙.๑๕	๙๒.๘๔	๘๖.๑๓	๙๖.๒๗

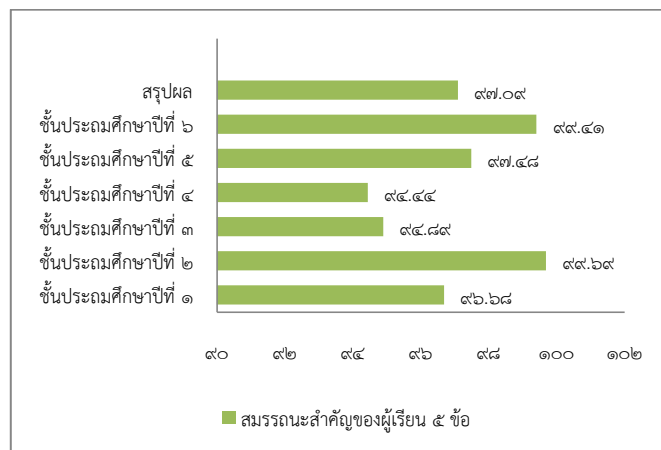


๒.) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓
ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา



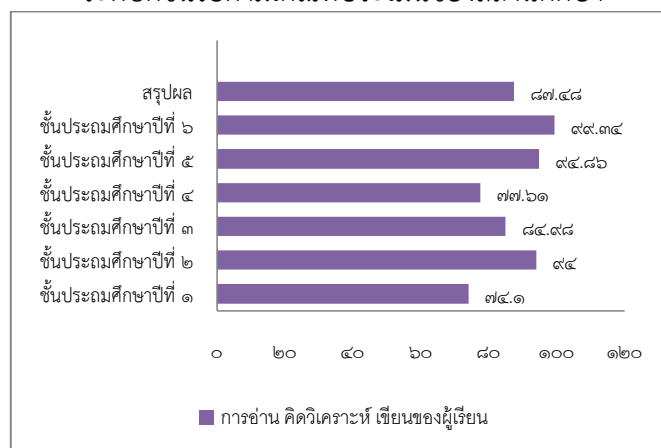
๓.). ผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา

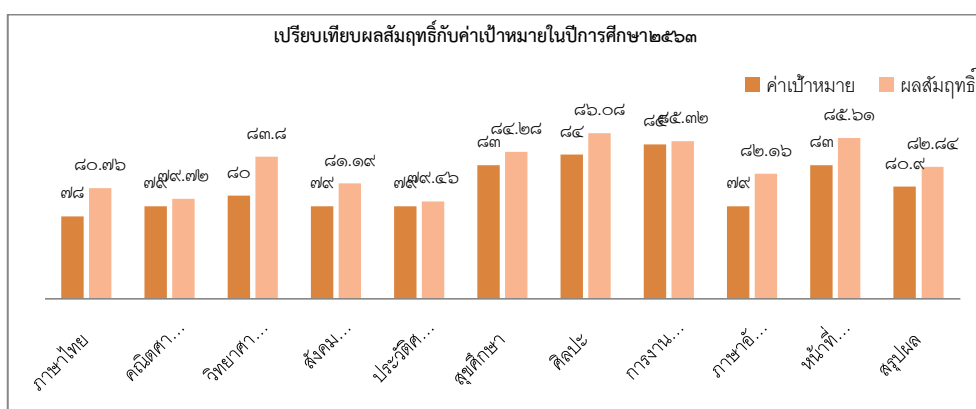


๔.). ผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียน ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๓

ระดับดีขึ้นไปตามเกณฑ์ประเมินของสถานศึกษา



๕.). ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เทียบค่าเป้าหมาย



๖.) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถด้านการอ่าน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยสำนักทดสอบทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สมรรถนะและองค์ประกอบ	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
สมรรถนะการอ่านออกเสียง	๙๒.๓๖				✓
๑. การอ่านออกเสียงคำ	๙๕.๙๒				✓
๒. การอ่านออกเสียงข้อความ	๘๙.๙๘				✓
สมรรถนะการอ่านรู้เรื่อง	๘๑.๒๔				✓
๑. การอ่านรู้เรื่องคำ (จับภาพ)	๙๗.๐๑				✓
๒. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เล่าเรื่องจากภาพ)	๙๗.๒๘				✓
๓. การอ่านรู้เรื่องประโยค (เลือกตอบ)	๗๑.๙๖			✓	
๔. การอ่านรู้เรื่องข้อความ	๖๘.๐๐			✓	
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๖.๘๐				✓

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านออกเสียง ป.๑-๓ การอ่านตามหลักการใช้ภาษา ป.๔-๖				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การอ่านรู้เรื่อง ป.๑-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๗๓	๒	๒๗๑	๒๕๔	๑๑	๒	๔	๒๒๐	๓๖	๙	๖
ป.๒	๒๗๙	๑๑	๒๖๘	๒๑๑	๓๕	๑๙	๓	๑๒๑	๑๒๐	๒๖	๑
ป.๓	๒๘๔	๔๙	๒๓๕	๒๒๐	๑๓	๒	๐	๕๖	๑๒๘	๔๘	๓
ป.๔	๓๐๗	๓๕	๒๗๒	๒๓๔	๓๕	๓	๐	๗๓	๑๓๙	๖๐	๐
ป.๕	๓๐๕	๓๓	๒๗๒	๒๖๒	๑๐	๐	๐	๔๙	๑๕๑	๗๐	๒
ป.๖	๓๐๕	๓๖	๒๖๙	๒๕๖	๑๓	๐	๐	๗๒	๑๓๓	๖๔	๐

๓) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถและทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ - ๖ โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (ให้ใช้ข้อมูลจากระบบ e-MES)

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนคำ ป.๑-๓				จำนวนนักเรียนปกติ จำแนกตามผลประเมิน การเขียนเรื่อง ป.๔-๖			
	ปกติ+ บกพร่อง	บกพร่อง	ปกติ	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ป.๑	๒๗๓	๒	๒๗๑	๑๘๘	๕๖	๑๖	๑๑	๒๔๖	๑๓	๓	๙
ป.๒	๒๗๙	๑๑	๒๖๘	๑๔๐	๘๐	๔๕	๓	๑๓๕	๙๙	๓๓	๑
ป.๓	๒๘๔	๔๙	๒๓๕	๑๑๙	๗๑	๔๑	๔	๑๓๒	๘๖	๑๗	๐
ป.๔	๓๐๗	๓๕	๒๗๒					๑๗๔	๘๓	๑๕	๐
ป.๕	๓๐๕	๓๓	๒๗๒					๒๒๗	๓๘	๗	๐
ป.๖	๓๐๕	๓๖	๒๖๙					๒๐๖	๕๘	๕	๐

๒. สรุปข้อมูลผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร

ผลการประเมินทักษะการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้แบบทดสอบของสถานศึกษา

ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนนักเรียน (นับเฉพาะนักเรียนปกติ)							
				การฟัง		การพูด		การอ่าน		การเขียน	
	ทั้ง ชั้น	ปกติ	บกพร่อง	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ป.๑	๒๗๑	๒๖๙	๒	๒๖๙	๑๐๐.๐๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐	๒๖๙	๑๐๐.๐๐
ป.๒	๒๗๘	๒๖๗	๑๑	๒๖๗	๑๐๐.๐๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐	๒๖๗	๑๐๐.๐๐
ป.๓	๒๘๒	๒๓๓	๔๙	๒๓๓	๑๐๐.๐๐	๒๓๓	๑๐๐.๐๐	๒๓๓	๑๐๐.๐๐	๒๓๓	๑๐๐.๐๐
ป.๔	๓๐๖	๒๗๒	๓๔	๒๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๗๒	๑๐๐.๐๐
ป.๕	๓๐๕	๒๗๒	๓๓	๒๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๗๒	๑๐๐.๐๐	๒๗๒	๑๐๐.๐๐
ป.๖	๓๐๓	๒๖๘	๓๕	๒๖๘	๑๐๐.๐๐	๒๖๘	๑๐๐.๐๐	๒๖๘	๑๐๐.๐๐	๒๖๘	๑๐๐.๐๐

๗. สรุปข้อมูลผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT)

๑) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนนร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ความสามารถด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๗๒			✓	
สาระที่ ๑ จำนวนและพีชคณิต	๕๑.๘๘			✓	
มาตรฐาน ค ๑.๑ เข้าใจความหลากหลายของการแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนผลที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	๕๒.๙๑			✓	
๑. ป.๓/๒ เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ จากสถานการณ์ต่าง ๆ	๕๑.๙๓			✓	
๒. ป.๓/๔ เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากันโดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	๕๗.๕๑			✓	
๓. ป.๓/๙ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหา ๒ ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน ๑๐๐,๐๐๐ และ ๐	๔๕.๐๐		✓		
๔. ป.๓/๑๐ หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และหาผลลบของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๖๑.๕๘			✓	
๕. ป.๓/๑๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาการบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและผลบวกไม่เกิน ๑ และโจทย์ปัญหาการลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	๖๖.๕๒			✓	
มาตรฐาน ค ๑.๒ เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูปความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	๔๔.๘๔		✓		
๑. ป.๓/๑ ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของจำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงทีละเท่า ๆ กัน	๔๔.๘๔		✓		
สาระที่ ๒ การวัดและเรขาคณิต	๔๙.๐๐			✓	
มาตรฐาน ค ๒.๑ เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	๔๖.๓๐		✓		
๑. ป.๓/๑ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	๖๐.๓๓			✓	
๒. ป.๓/๒ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	๓๓.๖๙		✓		
๓. ป.๓/๕ เปรียบเทียบความยาวระหว่างเซนติเมตรกับมิลลิเมตร เมตรกับเซนติเมตร กิโลเมตรกับเมตรจากสถานการณ์ต่าง ๆ	๗๒.๑๐				✓

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๔. ป.๓/๖ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาวที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตรและมิลลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	๒๕.๓๒	✓			
๕. ป.๓/๙ เปรียบเทียบน้ำหนักระหว่างกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม จากสถานการณ์ต่าง ๆ	๔๕.๐๖		✓		
๖. ป.๓/๑๐ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็นกิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	๕๔.๕๐			✓	
๗. ป.๓/๑๓ แสดงวิธีหาคำตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วยเป็นลิตรและมิลลิลิตร	๓๖.๗๒		✓		
มาตรฐาน ค ๒.๒ เข้าใจและวิเคราะห์รูปเรขาคณิต สมบัติของรูปเรขาคณิต ความสัมพันธ์ระหว่างรูปเรขาคณิตและทฤษฎีบททางเรขาคณิต และนำไปใช้	๖๖.๐๙			✓	
๑. ป.๓/๑ ระบุรูปเรขาคณิตสองมิติที่มีแกนสมมาตรและจำนวนแกนสมมาตร	๖๖.๐๙			✓	
สาระที่ ๓ สถิติและความน่าจะเป็น	๕๓.๐๗			✓	
มาตรฐาน ค ๓.๑ เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในการแก้ปัญหา	๕๓.๐๗			✓	
๑. ป.๓/๑ เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๕๐.๒๑			✓	
๒. ป.๓/๒ เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่เป็นจำนวนนับและใช้ข้อมูลจากตารางทางเดียวในการหาคำตอบของโจทย์ปัญหา	๕๘.๗๙			✓	
ความสามารถด้านภาษาไทย	๕๔.๔๔			✓	
มาตรฐาน ท ๑.๑ ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	๕๔.๐๔			✓	
๑. ป.๓/๒ อธิบายความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน	๔๑.๖๓		✓		
๒. ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	๕๓.๔๓			✓	
๓. ป.๓/๔ ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ	๕๑.๙๓			✓	
๔. ป.๓/๕ สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๖๑.๑๕			✓	
๕. ป.๓/๗ อ่านข้อเขียนซึ่งอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อแนะนำ	๗๔.๘๙				✓

สาระ มาตรฐานและตัวชี้วัด	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ (ใส่เครื่องหมาย ✓)			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
๖. ป.๓/๘ อธิบายความหมายของข้อมูล จากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	๔๑.๒๐		✓		
มาตรฐาน ท ๒.๑ ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	๖๒.๙๐			✓	
๑. ป.๓/๒ เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	๓๕.๑๙		✓		
๒. ป.๓/๔ เขียนจดหมายลาครู	๗๙.๖๑				✓
๓. ป.๓/๕ เขียนเรื่องตามจินตนาการ	๗๐.๗๕				✓
มาตรฐาน ท ๓.๑ สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูด แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่างๆอย่างมี วิจารณญาณและสร้างสรรค์	๕๖.๐๐			✓	
๑. ป.๓/๒ บอกสาระสำคัญจากการฟัง และการดู	๗๑.๒๔				✓
๒. ป.๓/๓ ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	๔๐.๗๗		✓		
มาตรฐาน ท ๔.๑ เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และ รักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	๕๖.๐๔			✓	
๑. ป.๓/๑ เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	๔๑.๒๐		✓		
๒. ป.๓/๒ ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	๕๒.๗๘			✓	
๓. ป.๓/๔ แต่งประโยคง่ายๆ	๖๖.๕๒			✓	
๔. ป.๓/๕ แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	๕๑.๐๗			✓	
๕. ป.๓/๖ เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	๖๗.๘๑			✓	
มาตรฐาน ท ๕.๑ วรรณคดีและวรรณกรรม	๓๙.๐๕		✓		
๑. ป.๓/๑ ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	๔๔.๘๔		✓		
๒. ป.๓/๓ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	๓๓.๒๖		✓		
รวมความสามารถ ๒ ด้าน	๕๒.๕๘			✓	

๒) เปรียบเทียบภาพรวม ของผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับเขตพื้นที่ และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๐.๗๒	๔๑.๑๔	๙.๕๘	๕๐.๗๒	๔๐.๔๗	๑๐.๒๕
ด้านภาษาไทย	๕๔.๔๔	๔๗.๗๑	๖.๗๓	๕๔.๔๔	๔๗.๔๖	๖.๙๘
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๒.๕๘	๔๔.๔๓	๘.๑๕	๕๒.๕๘	๔๓.๙๗	๘.๖๑

๓) เปรียบเทียบภาพรวม รายด้าน และระดับคุณภาพ ของผลการประเมินการทดสอบ ความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)
ด้านคณิตศาสตร์	๕๗.๒๑	๕๗.๕๔	๐.๓๓	๕๗.๕๔	๕๐.๗๒	-๖.๘๒
ด้านภาษาไทย	๖๐.๐๙	๕๓.๗๒	-๖.๓๗	๕๓.๗๒	๕๔.๔๔	๐.๗๒
เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๕๗	๕๕.๖๓	-๑.๙๔	๕๕.๖๓	๕๒.๕๘	-๓.๐๕

๘. สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

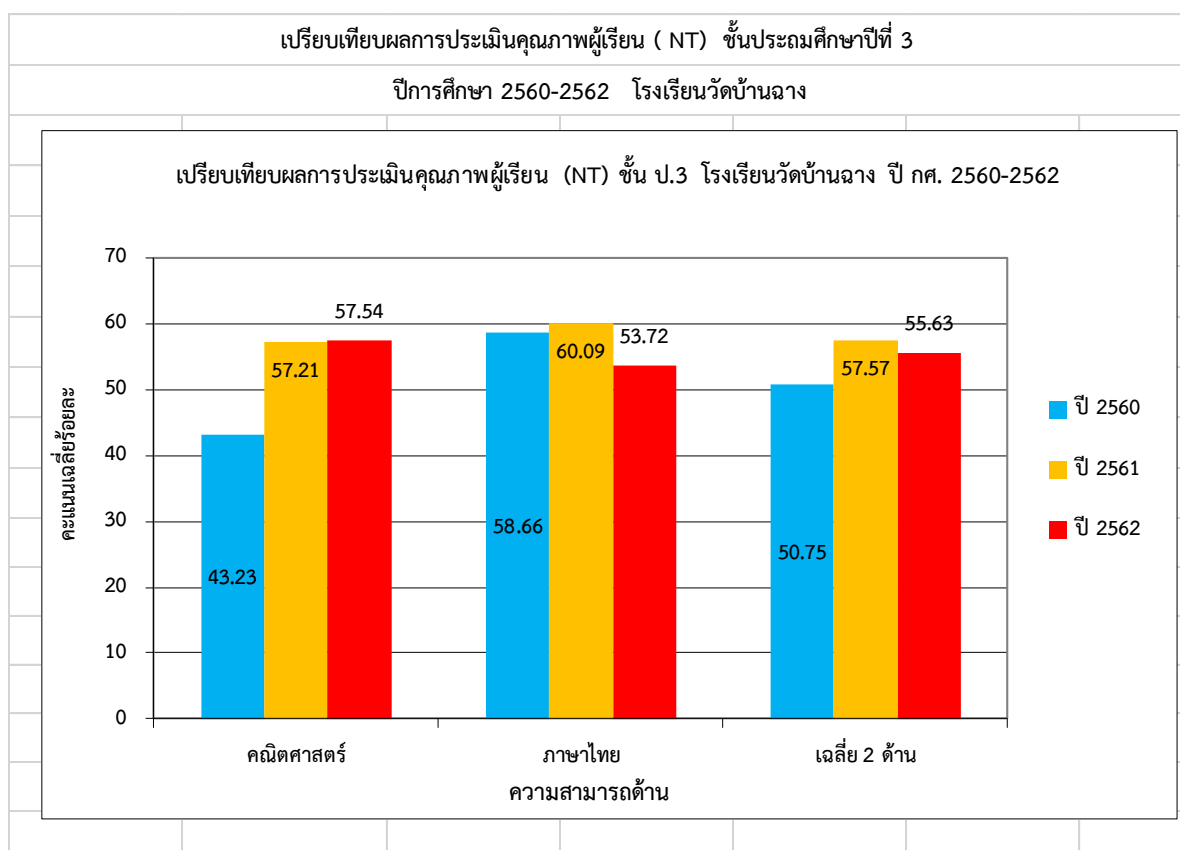
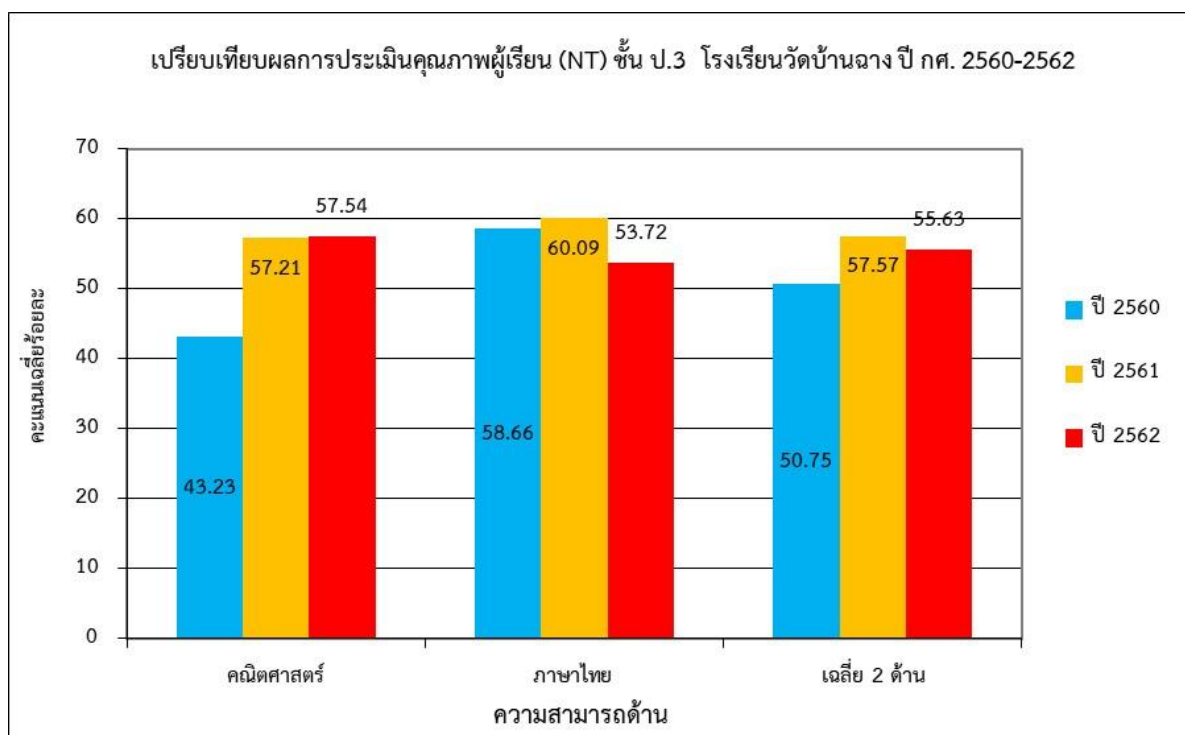
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ป.๖
ภาษาไทย	๕๘.๐๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๗
วิทยาศาสตร์	๓๙.๘๒
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๕๘
เฉลี่ย	๔๔.๘๔

๒) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระหว่างระดับโรงเรียนกับระดับจังหวัด ระดับโรงเรียนกับสังกัด สพฐ.ทั้งหมด และระดับโรงเรียนกับระดับประเทศ

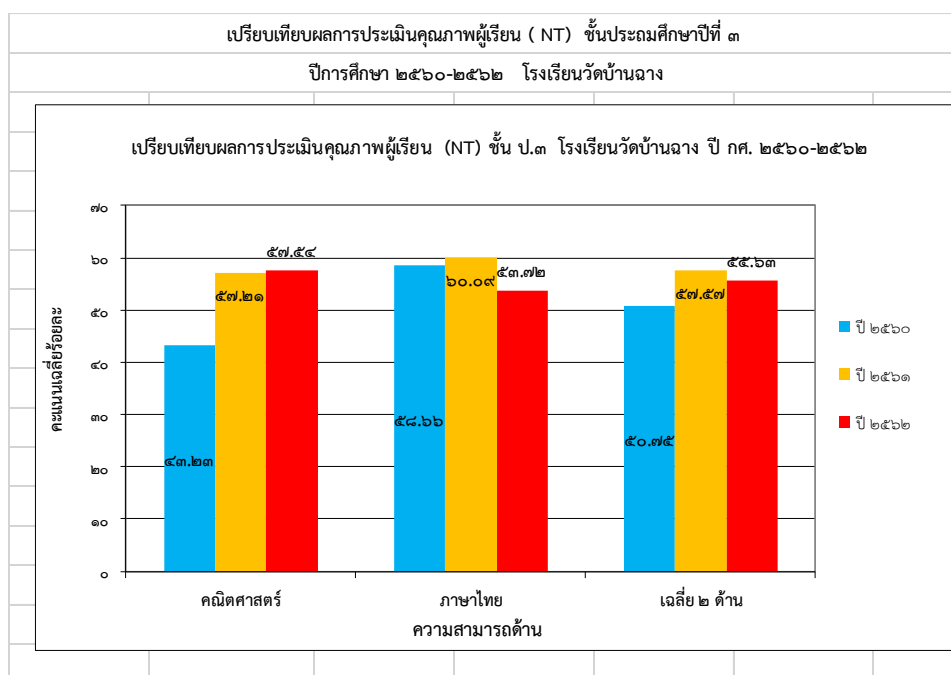
กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย								
	ระดับโรงเรียน	ระดับจังหวัด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	สังกัด สพฐ. ทั้งหมด	ผลต่าง (+/-)	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๕๘.๐๙	๕๙.๕๕	-๑.๔๖	๕๘.๐๙	๕๔.๙๖	+๓.๑๓	๕๘.๐๙	๕๖.๒๐	+๑.๘๙
คณิตศาสตร์	๒๙.๘๗	๓๑.๙๔	-๒.๐๗	๒๙.๘๗	๒๘.๕๙	+๑.๒๘	๒๙.๘๗	๒๙.๙๙	-๐.๑๒
วิทยาศาสตร์	๓๙.๘๒	๔๑.๑๒	-๑.๓๐	๓๙.๘๒	๓๗.๖๔	+๒.๑๘	๓๙.๘๒	๓๘.๗๘	+๑.๐๔
ภาษาอังกฤษ	๕๑.๕๘	๔๙.๑๗	+๒.๔๑	๕๑.๕๘	๓๘.๘๗	+๑๒.๗๑	๕๑.๕๘	๔๓.๕๕	+๘.๐๓
เฉลี่ย	๔๔.๘๕	๔๕.๔๔	-๐.๕๙	๔๔.๘๕	๔๐.๐๑	+๔.๘๔	๔๔.๘๕	๔๒.๑๓	+๒.๗๒

๓) เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๑ กับ ๒๕๖๒ และ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ กับ ๒๕๖๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย					
	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ผลต่าง (+/-)	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ผลต่าง (+/-)
ภาษาไทย	๖๒.๗๓	๕๐.๘๗	+๑๑.๘๖	๕๐.๘๗	๕๘.๐๙	+๗.๒๒
คณิตศาสตร์	๔๓.๙๙	๓๔.๒๒	-๙.๗๗	๓๔.๒๒	๒๙.๘๗	-๔.๓๕
วิทยาศาสตร์	๔๕.๐๒	๓๖.๒๔	-๘.๗๘	๓๖.๒๔	๓๙.๘๒	+๓.๕๘
ภาษาอังกฤษ	๕๐.๕๑	๔๑.๖๘	+๘.๘๓	๔๑.๖๘	๕๑.๕๘	+๙.๙๐
เฉลี่ย	๕๐.๕๖	๔๐.๗๕	+๙.๘๑	๔๐.๗๕	๔๔.๘๕	+๔.๑๐



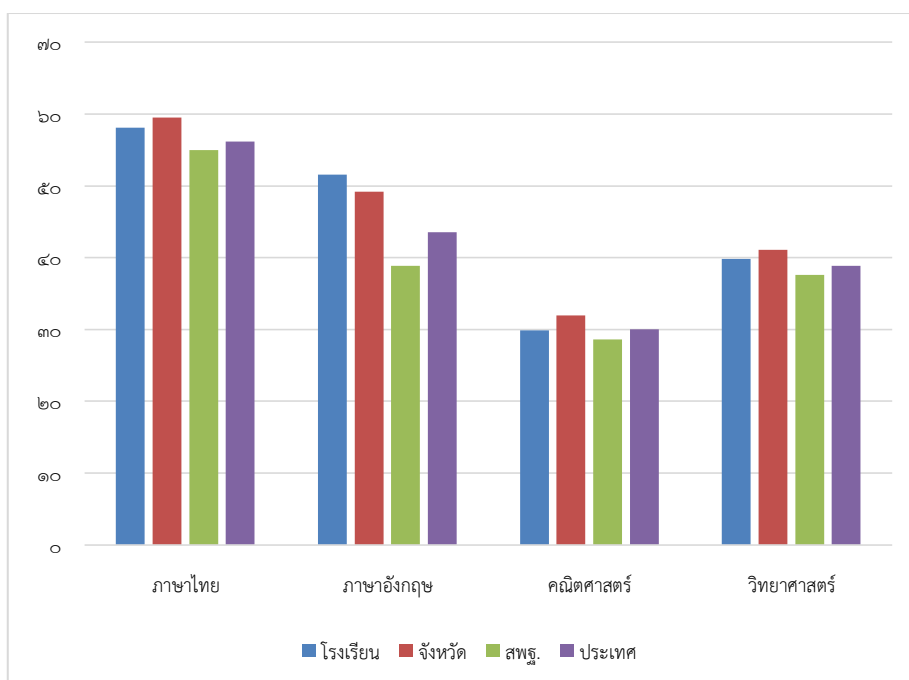
ปีการศึกษา	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	เฉลี่ย ๒ ด้าน
๒๕๖๐	๔๓.๒๓	๕๘.๖๖	๕๐.๙๕
๒๕๖๑	๕๗.๒๑	๖๐.๐๙	๕๗.๕๗
๒๕๖๒	๕๗.๕๔	๕๓.๗๒	๕๕.๖๓



๘.). สรุปข้อมูลผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์
โรงเรียน	๕๘.๐๙	๕๑.๕๘	๒๙.๘๗	๓๙.๘๒
จังหวัด	๕๙.๕๕	๔๙.๑๗	๓๑.๙๔	๔๑.๑๒
สพฐ.	๕๔.๙๖	๓๘.๘๗	๒๘.๕๙	๓๗.๖๔
ประเทศ	๕๖.๒๐	๔๓.๕๕	๒๙.๙๙	๓๘.๗๘



๙.) ผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสอง ประเมินวันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑
ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสอง)

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน				
มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา และคิดริเริ่มสร้างสรรค์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานตามพัฒนาการทุกด้าน				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนสนใจใฝ่รู้ รักการอ่าน และพัฒนาตนเอง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนเล่น/ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้และชื่นชมในผลงานของตนเอง				✓
ด้านครู				
มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมีครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงาน อย่างเป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มี สื่อการเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสอง ระดับการศึกษาปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสอง) ประเมินวันที่ ๑๑-๑๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๑

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้เรียน มาตรฐานที่ ๑ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์				✓
มาตรฐานที่ ๒ ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี				✓
มาตรฐานที่ ๓ ผู้เรียนมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา				✓
มาตรฐานที่ ๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มี วิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรอง และมี วิสัยทัศน์				✓
มาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร				✓
มาตรฐานที่ ๖ ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง				✓
มาตรฐานที่ ๗ ผู้เรียนมีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต				✓
ด้านครู มาตรฐานที่ ๘ ครูมีคุณวุฒิ/ความรู้ ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบและมี ครูเพียงพอ				✓
มาตรฐานที่ ๙ ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประเมินคุณภาพภายนอก	ระดับคุณภาพ			
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ด้านผู้บริหาร มาตรฐานที่ ๑๐ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ การศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๑ สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง และบริหารงานอย่าง เป็นระบบครบวงจรให้บรรลุเป้าหมายการศึกษา				✓
มาตรฐานที่ ๑๒ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและการเรียนการสอนโดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓
มาตรฐานที่ ๑๓ สถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น มีสื่อ การเรียนการสอนที่เอื้อต่อการเรียนรู้				✓
มาตรฐานที่ ๑๔ สถานศึกษาส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชน ในการพัฒนาการศึกษา				✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกทั้งสอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
อยู่ในระดับคุณภาพ. ดีมาก

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☒ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย (รอบสาม) ประเมินวันที่ ๑๒-๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้อง ปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดี มาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัย					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ เด็กมีความพร้อมศึกษาต่อในขั้นต่อไป					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นเด็ก เป็นสำคัญ					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนา สถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ ประสิทธิภาพของระบบการประกันคุณภาพภายใน					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓

การศึกษาพื้นฐาน ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาปฐมวัย
อยู่ในระดับคุณภาพ ดีมาก

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (รอบสาม) ประเมินวันที่ ๑๒-๑๔ ธันวาคม ๒๕๕๕

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน			✓		
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ				✓	
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา					✓
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่น ที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา					✓
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา					✓

การศึกษาพื้นฐาน ระดับประถมศึกษา	ระดับคุณภาพ				
	ต้องปรับปรุง	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา					✓

สรุปโรงเรียนมีผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

☒ สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา ☐ ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา

ข้อเสนอแนะของการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม

ระดับการศึกษาปฐมวัย

ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านร่างกายสมวัยอยู่แล้วแต่ควรเน้นให้เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เพื่อเป็นการแก้ปัญหาของชั้นเรียนอันเป็นข้อห้ามและข้อส่งเสริมในการปฏิบัติร่วมกันให้ยั่งยืนต่อไป

๒) สถานศึกษามีโครงการ/กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจสมวัยอยู่แล้วแต่ควรเน้นเรื่องการจัดเวทีแสดงบทบาทสมมติ เพื่อให้เด็กได้แสดงออกอย่างต่อเนื่องทุก ๆ วัน และทุกคน

๓) สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสังคมสมวัยอยู่แล้วและควรเน้นเรื่องข้อตกลงห้องเรียนซึ่งเป็นข้อตกลงที่กำหนดขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหาของชั้นเรียน ควรมีความหลากหลายปรับเปลี่ยนไปตามปัญหาและสถานการณ์

๔) สถานศึกษามีโครงการ / กิจกรรมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการด้านสติปัญญาสมวัยอยู่แล้วแต่ควรเพิ่มเติมชนิดและประเภทของเกมการศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะพื้นฐานการคิดให้มีจำนวนมากยิ่งขึ้น เพื่อให้เด็กทุกคนได้หมุนเวียนกันเล่นตามความต้องการ

๕) สถานศึกษามีการพัฒนาเด็กส่วนใหญ่ให้มีความพร้อมศึกษาต่อไปอยู่แล้ว แต่ควรเน้นการดูแลเป็นพิเศษในเรื่องความสะอาดของร่างกาย ผม เล็บ ผิวน้ำและระวังเรื่องเหาเป็นพิเศษโดยร่วมมือกับผู้ปกครองในการดูแลเด็ก

๖) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน / วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่แล้ว แต่การจัดโครงการเตรียมปฐมวัยก้าวสู่อาเซียน ควรมีการดำเนินงานตามระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) อย่างต่อเนื่องภายในปีการศึกษา ๒๕๕๖-๒๕๕๘

๗) สถานศึกษามีการพัฒนาจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอยู่แล้วแต่ควรเน้นเรื่องการจัดนิทรรศการสัปดาห์ฝึกปฏิบัติธรรมให้เป็นงานประจำปีทุกปี เพื่อเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาให้ยั่งยืนยิ่งขึ้น

๘) สถานศึกษาควรพัฒนาโครงการนำหมักชีวภาพให้มีมาตรฐานยิ่งขึ้น และควรเผยแพร่ประชาสัมพันธ์โครงการให้แพร่หลายเป็นที่รู้จักของชุมชน ด้วยการเชิญภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชนมาร่วมให้ความรู้ให้ชุมชนมาใช้สถานที่ฝึกอบรมในสถานศึกษา

ด้านการบริหารการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาการศึกษาที่ดีอยู่แล้ว แต่ควรบริหารจัดการให้มีจำนวนครูหรือผู้เลี้ยงเด็กครบห้องและมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนเด็ก
- ๒) สถานศึกษามีการดำเนินงานตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษาทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ.๒๕๕๒-๒๕๖๑) อยู่แล้ว จึงควรจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในส่วนนี้ให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการพัฒนาต่อยอดต่อไป

ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๑) ครูควรใช้วิธีการที่หลากหลายในการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลให้ครอบคลุมทุกด้านโดยใช้แหล่งข้อมูลหลายด้าน และมีการจดบันทึกอย่างสม่ำเสมอทุกวัน
- ๒) ครูควรมีการดูแลรักษาความสะอาดร่างกาย ผม เล็บ ผิวหนัง เด็ก โดยร่วมมือกับผู้ปกครอง
- ๓) ครูควรเปิดโอกาสให้ได้ เล่นและเรียนรู้ร่วมกัน ฝึกทักษะทางสังคมและการสร้างมิตรภาพระหว่างเด็กเพื่อช่วยให้เด็กแก้ไขความขัดแย้ง ให้คำแนะนำแก่เด็กซึ่งมีพฤติกรรมไม่เหมาะสม ปลุกฝังให้เด็กเอื้ออาทรต่อกัน ควรจัดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และเข้าร่วมกิจกรรมในโอกาสวันสำคัญต่าง ๆ ตามระบอบประชา ธิปไตย เช่น ให้เด็กมีความพร้อมเข้าร่วมกิจกรรมเลือกตั้งกรรมการนักเรียน

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีการประเมินโครงการซึ่งครูที่รับผิดชอบได้ประเมินไว้ทุกโครงการอยู่แล้วฝ่ายแผนงานควรทำการสังเคราะห์และวิเคราะห์ รายงานผลการโครงการดังกล่าว และนำผลที่ได้เสนอผู้บริหารและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา

ด้านผลการจัดการศึกษา

- ๑) สถานศึกษามีจุดเน้นการดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ สู่ความเป็นเลิศในกลุ่มเด็กพิเศษอยู่แล้ว ควรพิจารณาดำเนินกิจกรรมที่จะพัฒนาเด็กสู่ความเป็นเลิศให้ครอบคลุมถึงเด็กปกติทุกคนจะดีมาก
- ๒) สถานศึกษาควรจัดทำหนังสือคู่มือที่เกี่ยวกับขั้นตอนการฝึกสวดมนต์ทำนองสรภัญญะ เพื่อเผยแพร่โรงเรียนในกลุ่มและผู้สนใจ
- ๓) สถานศึกษาควรจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียนที่เข้าไปใช้ในแต่ละครั้ง
- ๔) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้วิธีคิด ขั้นตอนการคิด และการประเมินผลด้วยวิธีการและเครื่องมือวัดทักษะการคิดที่มีคุณภาพอย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติวิชาใน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๕) สถานศึกษาควรจัดสรรพื้นที่เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้เรียนให้แสดงผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ในชั้นเรียน และมีส่วนร่วมในการประเมินผลงาน รวมทั้งวิพากษ์ผลงานอย่างสร้างสรรค์ เป็นประจำต่อเนื่องอย่างน้อย สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง ตลอดปีการศึกษา
- ๖) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้และมีส่วนร่วมในการ จัดมุมวิชาการในห้องเรียนให้หลากหลาย ในลักษณะที่ปรับเปลี่ยนได้ตามเหตุการณ์ปัจจุบันและความสนใจของผู้เรียน
- ๗) ผู้เรียนควรได้รับการเรียนรู้วิธีเรียนรู้และฝึกทักษะการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่สำคัญได้แก่ ทักษะการสื่อสาร (อ่าน-เขียน) ทักษะการคิด และทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง ผ่านกิจกรรมในชั้นเรียนที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติตามภาระงานเป็นขั้นตอน จนเกิดผลผลิตที่เป็นผลงานการเรียนรู้ของผู้เรียน ควรดำเนินการตลอดปีการศึกษา

๘) สถานศึกษามีการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษาอยู่แล้ว จึงควรพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้ก้าวสู่ประชาคมอาเซียนในลักษณะบูรณาการทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามระบบบริหารคุณภาพอย่างต่อเนื่องระยะ ๓ ปี (พ.ศ.๒๕๕๖-๒๕๕๘)

๙) สถานศึกษาควรจัดนิทรรศการสัปดาห์ฝึกปฏิบัติธรรมและการสวดมนต์ทำนองสรภัญญะให้เป็นงานประจำปีย่างต่อเนื่องในสถานศึกษา เพื่อขยายผลความริ่ความเข้าใจในการปฏิบัติธรรมตามหลักพระพุทธศาสนา และเผยแพร่ความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาอย่างยั่งยืน

๑๐) สถานศึกษามีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อเด็กพิเศษเป็นส่วนใหญ่ ควรพิจารณาการดำเนินการทั้ง ๔ โครงการให้ครอบคลุมถึงเด็กปกติทุกคนจะดีมาก

ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑) สถานศึกษามีการบริหารจัดการและพัฒนาสถานศึกษาซึ่งมีประสิทธิภาพอยู่แล้ว แต่ควรมีเพิ่มเติมกิจกรรมการประเมินผล การปฏิบัติงานของสถานศึกษา เช่น ประเมินระบบการประเมินกระบวนการประเมิน เอกสารการประเมิน และการใช้ผลประเมินอย่างมีประสิทธิภาพให้ครอบคลุมภาระงานและบุคลากรทุกคน

๒) สถานศึกษามีการนำข้อมูลผลการประเมินภายในและภายนอกไปจัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอยู่แล้ว ควรมีการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศในส่วนนี้ให้เป็นระบบ เพื่อสะดวกในการพัฒนาต่อยอดต่อไป

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) ครูควรนำข้อมูลบันทึกหลังการสอนหรือผลการสอนไปเชื่อมโยงกับงานวิจัยในชั้นเรียน โดยการบันทึกตามสภาพจริงให้ครอบคลุมเป้าหมายที่ ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ ได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒) ครูควรวัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสร้างเครื่องมือ วัดที่มีคุณภาพ โดยการวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นหรือความเที่ยงตรงและประสิทธิภาพของเครื่องมือ ก่อนนำไปใช้ ประเมินความก้าวหน้าทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน รวมทั้งการตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

๓) สถานศึกษาควรดำเนินการนำผลประเมินการส่งเสริมให้ครูได้ริบการพัฒนาในวิชาที่สอน แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดเรียนรู้ และแบบวัด แบบทดสอบ ไปพัฒนาครูแต่ละคนอย่างเป็นระบบ

ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีผลประเมินโครงการซึ่งครูที่รับผิดชอบได้ประเมินไว้ทุกโครงการอยู่แล้ว ฝ่ายแผนงานควรทำการสังเคราะห์ และวิเคราะห์รายงานผลโครงการดังกล่าว และนำผลที่ได้เสนอผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อไป

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self-Assessment Report : SAR) ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยองเขต ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ จำแนกออกเป็น ๒ ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีรายละเอียดดังนี้

๒.๑ ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				√	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					√
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					√
สรุปภาพรวม					√

ระดับการศึกษาปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โดยทางโรงเรียนได้มีครูประจำชั้น ห้องละ ๑ คน และพี่เลี้ยง ห้องละ ๑ คน ดูแลเด็กอย่างใกล้ชิด นอกจากนี้โรงเรียนวัดบ้านฉางยังได้จัดบริการอาหารให้เด็กอย่างเพียงพอและถูกหลักโภชนาการ โดยใช้ระบบ Thai School Lunch ครูมีการสร้างแรงจูงใจในการบริโภคอาหารที่มีคุณค่า เช่น การรับประทานอาหารกลางวัน การตักน้ำมนต์ โรงเรียนเป็นประจำทุกวัน มีการประเมินภาวะโภชนาการเป็นประจำทุกภาคเรียน มีการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กเป็นประจำทุกเดือน รวมทั้งเด็กยังได้รับการปลูกจิตสำนึกในเรื่องการดูแลสุขภาพการออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ รู้จักป้องกันตนเองจากโรคภัย อุบัติเหตุและสิ่งเสพติดให้โทษ ได้รับการส่งเสริม ทักษะด้านการเคลื่อนไหวเด็กตามศักยภาพ มีการทดสอบสมรรถภาพทางกายเป็นประจำทุกปีจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศกีฬา ระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มาตรฐาน ส่งเสริมให้ เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย กิจกรรมหนู น้อยสุขภาพดี เพื่อส่งเสริมให้ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี กิจกรรมสานฝันวันอนุบาลเริงสราญบัณฑิตน้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กกล้าแรงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โดยมุ่งเน้นให้ เด็กได้ศึกษาเรียนรู้ และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจินตนาการ และความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างผลงานของตนเองได้ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมความเป็นไทย เพื่อส่งเสริมให้เด็กสามารถมีส วนรวมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน เพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ระหว่าง ผู้ปกครองนักเรียนกับโรงเรียนวัดบ้านฉางให้มีความรู้ ความเข้าใจ นโยบาย แนวปฏิบัติของโรงเรียน กิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีคุณธรรม จริยธรรมและ

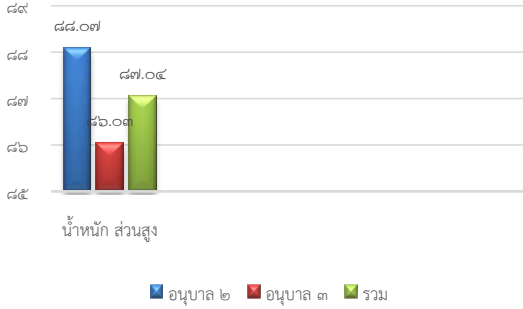
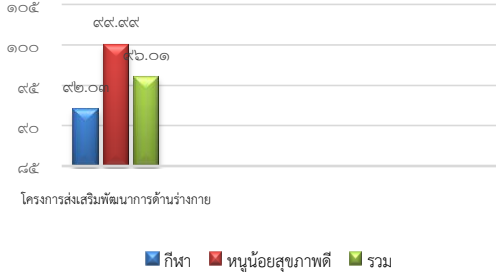
มีจิตใจที่ดีงาม เชื่อฟังคำสั่งสอนของพ่อแม่ ครู อาจารย์ มีความซื่อสัตย์สุจริต รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน กิจกรรม หนุนช่วยนักเรียน เพื่อให้เกิดมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ตระหนักถึง การออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี สามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมกับวัย กิจกรรมส่งเสริม รักการอ่าน เพื่อส่งเสริมให้ เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โดยได้จัดหาหนังสือไว้บริการทั้งใน ห้องเรียนมุมนิทานและห้องสมุดอย่างหลากหลาย มีจำนวนมากพอที่เด็กสามารถเข้าไปศึกษาด้วยตนเองได้ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา กิจกรรมเพิ่มเวลารู้ เพื่อส่งเสริมให้ เด็กมีจินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ รู้จักคิด ฟัง สังเกต พูด สำรวจค้นคว้า ทดลอง โดยได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

ผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐาน ตามรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
๑. มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รวบรวมข้อมูลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๕๕ แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า การประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๒๘๙ คน เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๔๑ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ ในระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>จำนวนนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล ๒</td> <td>๘๒</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล ๓</td> <td>๘๑</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑๖๓</td> </tr> </tbody> </table> ด้านร่างกาย ■ อนุบาล ๒ ■ อนุบาล ๓ ■ รวม	กลุ่ม	จำนวนนักเรียน	อนุบาล ๒	๘๒	อนุบาล ๓	๘๑	รวม	๑๖๓
กลุ่ม	จำนวนนักเรียน								
อนุบาล ๒	๘๒								
อนุบาล ๓	๘๑								
รวม	๑๖๓								
๒. เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รวบรวมข้อมูลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๕๕ แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข พบว่า การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๐๙ คน เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐)								

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
	การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล ๒</td> <td>88.07</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล ๓</td> <td>86.03</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>87.04</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	อนุบาล ๒	88.07	อนุบาล ๓	86.03	รวม	87.04
Category	Value								
อนุบาล ๒	88.07								
อนุบาล ๓	86.03								
รวม	87.04								
๓. ร้อยละของเด็กที่สามารถผ่าน ตัวชี้วัดความสำเร็จของ โครงการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>Value</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>กีฬา</td> <td>92.03</td> </tr> <tr> <td>หุ่นน้อยสุขภาพดี</td> <td>99.99</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>96.01</td> </tr> </tbody> </table>	Category	Value	กีฬา	92.03	หุ่นน้อยสุขภาพดี	99.99	รวม	96.01
Category	Value								
กีฬา	92.03								
หุ่นน้อยสุขภาพดี	99.99								
รวม	96.01								

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

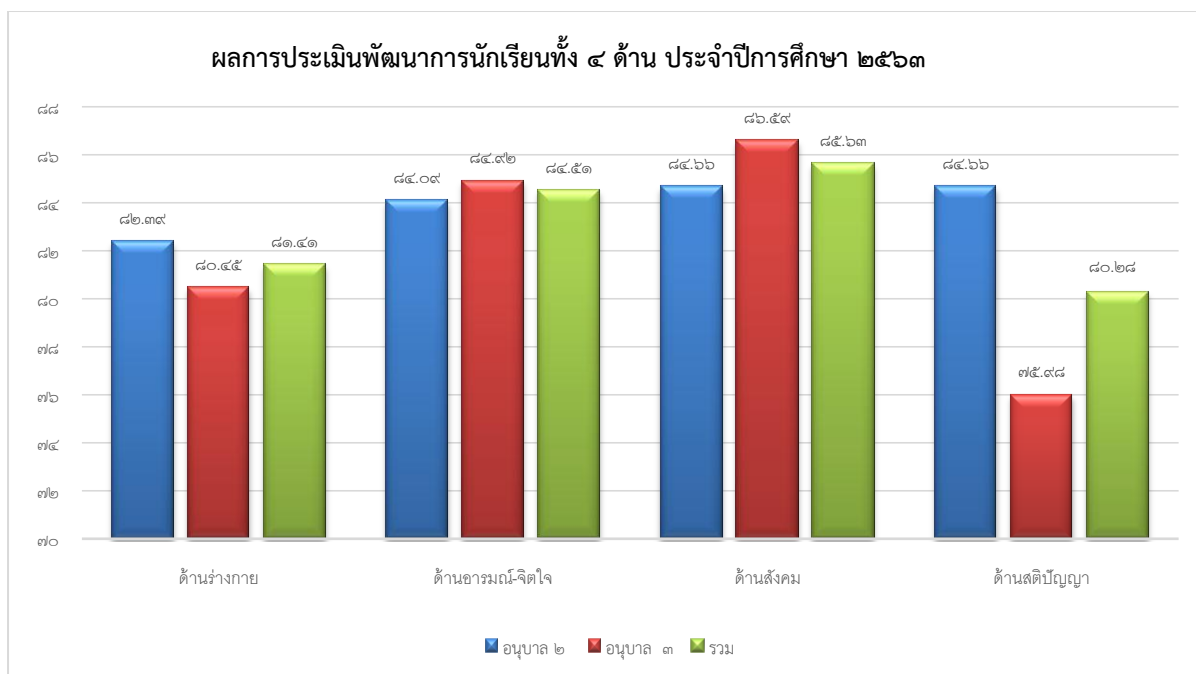
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
๑. มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รวบรวมข้อมูลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๕๕ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า การประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ของนักเรียนระดับปฐมวัย จำนวน ๓๐๐ คน เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๑ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) การประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ของนักเรียน จำนวนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล ๒</td> <td>๘๔.๐</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล ๓</td> <td>๘๔.๕๑</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๘๔.๕๒</td> </tr> </tbody> </table> พัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ■ อนุบาล ๒ ■ อนุบาล ๓ ■ รวม	ระดับชั้น	จำนวน	อนุบาล ๒	๘๔.๐	อนุบาล ๓	๘๔.๕๑	รวม	๘๔.๕๒
ระดับชั้น	จำนวน								
อนุบาล ๒	๘๔.๐								
อนุบาล ๓	๘๔.๕๑								
รวม	๘๔.๕๒								
๒. ร้อยละของเด็กสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ <table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สานฝัน</td> <td>๙๔.๑๔</td> </tr> <tr> <td>ส่งเสริมการเรียนรู้</td> <td>๘๗.๐๗</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๙๔.๑๔</td> </tr> </tbody> </table> โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ■ สานฝัน ■ ส่งเสริมการเรียนรู้ ■ รวม	กิจกรรม	ร้อยละ	สานฝัน	๙๔.๑๔	ส่งเสริมการเรียนรู้	๘๗.๐๗	รวม	๙๔.๑๔
กิจกรรม	ร้อยละ								
สานฝัน	๙๔.๑๔								
ส่งเสริมการเรียนรู้	๘๗.๐๗								
รวม	๙๔.๑๔								

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน										
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รวบรวมข้อมูลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๕๕ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า การประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๐๔ คน เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๖๓ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) การประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ของนักเรียนจำนวนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล ๒</td> <td>84.66</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล ๓</td> <td>86.54</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>85.63</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	จำนวน	อนุบาล ๒	84.66	อนุบาล ๓	86.54	รวม	85.63		
ระดับชั้น	จำนวน										
อนุบาล ๒	84.66										
อนุบาล ๓	86.54										
รวม	85.63										
๒. ร้อยละของเด็กสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ <table border="1"> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุรักษฯ</td> <td>90.33</td> </tr> <tr> <td>เชือความสัมพันธฯ</td> <td>100.00</td> </tr> <tr> <td>ทุนน้อยนักออมเงิน</td> <td>97.07</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>95.80</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	ร้อยละ	อนุรักษฯ	90.33	เชือความสัมพันธฯ	100.00	ทุนน้อยนักออมเงิน	97.07	รวม	95.80
ประเภท	ร้อยละ										
อนุรักษฯ	90.33										
เชือความสัมพันธฯ	100.00										
ทุนน้อยนักออมเงิน	97.07										
รวม	95.80										

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน								
๑. เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	โรงเรียนวัดบ้านฉาง ได้รวบรวมข้อมูลการประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๓๕๕ คน แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของสถานศึกษา พบว่า การประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ ของนักเรียนระดับปฐมวัยทุกคน จำนวน ๒๘๕ คน เป็นไปตามเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๒๘ (เป็นไปตามค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๐) การประเมินเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ของนักเรียน จำนวนที่มีผลการประเมินพัฒนาการ อยู่ในระดับดี ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล ๒</td> <td>84.66</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล ๓</td> <td>75.94</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>80.28</td> </tr> </tbody> </table> พัฒนาการด้านสติปัญญา ■ อนุบาล ๒ ■ อนุบาล ๓ ■ รวม	กลุ่ม	จำนวน	อนุบาล ๒	84.66	อนุบาล ๓	75.94	รวม	80.28
กลุ่ม	จำนวน								
อนุบาล ๒	84.66								
อนุบาล ๓	75.94								
รวม	80.28								
๒. ร้อยละของเด็กสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา	โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓  <table border="1"> <thead> <tr> <th>กลุ่ม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>รักการอ่าน</td> <td>97.55</td> </tr> <tr> <td>ส่งเสริมความเป็นเลิศ</td> <td>87.21</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>92.38</td> </tr> </tbody> </table> พัฒนาการด้านสติปัญญา ■ รักการอ่าน ■ ส่งเสริมความเป็นเลิศ ■ รวม	กลุ่ม	ร้อยละ	รักการอ่าน	97.55	ส่งเสริมความเป็นเลิศ	87.21	รวม	92.38
กลุ่ม	ร้อยละ								
รักการอ่าน	97.55								
ส่งเสริมความเป็นเลิศ	87.21								
รวม	92.38								



จากแผนภูมิพบว่า เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๘๒.๓๙ , ๘๔.๐๙ , ๘๔.๖๖ และ ๘๔.๖๖ ตามลำดับ

เด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๘๐.๔๕ , ๘๔.๙๒ , ๘๖.๕๙ และ ๗๕.๙๘ ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาในภาพรวม พบว่า เด็กระดับปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๘๑.๔๑ , ๘๔.๕๑ , ๘๕.๖๓ และ ๘๐.๒๘ ตามลำดับ ซึ่งทุกด้านเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด คือ ผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ในระดับดี ร้อยละ ๘๐-๘๙

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

จัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงศักยภาพของเด็กแต่ละคน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน ส่งเสริมการเข้าร่วมกิจกรรมกับผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมภายนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งหวังให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองและกล้าแสดงออกให้เหมาะสมกับสถานการณ์ เพื่อให้เด็กมี ประสบการณ์ตรงและนำประสบการณ์ที่ดีจากการเรียนรู้ภายนอกมาพัฒนาตนเองต่อไป

เอกสารหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน (อบ.๐๒ และ อบ.๐๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- สมุดบันทึกพัฒนาการเด็กนักเรียน (อบ.๐๒ และ อบ.๐๓) ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการจัดทำ SWOT ของโรงเรียนและนำข้อมูลจากการSWOT มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เหมาะสม การประชุมบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ร่วมรับทราบและนำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสู่การปฏิบัติ มีการวิเคราะห์หลักสูตร วิชาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ชื่อว่า หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาเด็กให้บรรลุผลด้านพัฒนาการซึ่งการจัดทำหลักสูตรดังกล่าว เป็นความร่วมมือทั้งครู ผู้ปกครองและชุมชน

โรงเรียนวัดบ้านฉางได้มีการจัดครูและพี่เลี้ยงให้เพียงพอกับชั้นเรียน สร้างวินัยเชิงบวกและปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูทุกคนได้พัฒนาตนเองและวิชาชีพทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการพัฒนาคุณภาพเด็กผ่านการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กและเน้นการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ผ่านกิจกรรมหลักสูตร ๖ กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก ทั้งแบบรายบุคคลและโดยรวม และนำผลการประเมินให้ผู้ปกครองร่วมพิจารณาเพื่อพัฒนาเด็กตามความสามารถของเด็กแต่ละคน

โรงเรียนวัดบ้านฉางได้จัดสภาพแวดล้อมและสื่อการเรียนรู้ที่ปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น เช่น มุมหนังสือ มุมเกมการศึกษา มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมบลิ๊ ออ ก ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด สนามเด็กเล่น เป็นต้น

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดหาสื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ ในห้องเรียนสำหรับครูและเด็กได้เรียนรู้ มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งได้จัดกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนชั้นอนุบาลและกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน ที่มีทั้งสื่อและเทคโนโลยีที่สนับสนุนการจัดประสบการณ์ให้กับครูและเด็ก ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ผู้บริหารเข้าใจถึงปรัชญาและหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางวิชาการและ เอาใจใส่การศึกษา มีการกระจายอำนาจการบริหารงานทุกระดับชั้น มีการประชุมกลุ่มย่อย ได้มีการเยี่ยมชั้นเรียนและนิเทศการเรียนการสอนของครู ได้เปิดโอกาส รับรู้ถึงการเรียนการสอนและเปิดโอกาสให้พูดคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการกำกับติดตาม ประเมินผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานประจำปีให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมและประสมการณ์เพื่อพัฒนาเด็กร่วมกันจนเป็นความพึงพอใจของสถานศึกษา นำไปเป็นแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา การจัดทำโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนเมื่อมีการจัดทำกิจกรรมแล้ว มีการสรุปและรายงานผลโครงการและกิจกรรมทุกครั้งด้วยรายงานแบบ BSC มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐาน ตามรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีหลักสูตร สถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย มีชื่อว่า หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียน วัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ หน่วย การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามแผนการจัด ประสบการณ์ หน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ โดยใช้แบบ สังเกตพฤติกรรม

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	โรงเรียนวัดบ้านฉางได้มีการจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการ เรียนการสอนอย่างเพียงพอกับชั้นเรียน - จำนวนห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ : ๖ ห้องเรียน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ : ๖ ห้องเรียน - จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ : ๔ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ : ๕ คน - จำนวนครูที่มีประสบการณ์การสอนระดับชั้นปฐมวัย ชั้นอนุบาลปีที่ ๒ : ๒ คน ชั้นอนุบาลปีที่ ๓ : ๒ คน

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																																											
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง	<table><tr><th rowspan="2">ชื่อ-สกุล</th><th colspan="3">จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม</th></tr><tr><th>ภาคเรียนที่ ๑</th><th>ภาคเรียนที่ ๒</th><th>รวม</th></tr><tr><td>๑. นางสาวรัตนา พันเงิน</td><td>๘</td><td>-</td><td>๘</td></tr><tr><td>๒. นางสาวสุพิชชา ปรางทอง</td><td>๑๖</td><td>๔๒</td><td>๕๘</td></tr><tr><td>๓. นางสาวกนกวรรณ ธนวรรพลกฤต</td><td>๘</td><td>๔๒</td><td>๕๐</td></tr><tr><td>๔. นางสาวสิรินดา คำถาเครือ</td><td>๘</td><td>-</td><td>๘</td></tr><tr><td>๕. นางบุณยพรรณ ยาคี</td><td>๘</td><td>-</td><td>๘</td></tr><tr><td>๖. นางกาญจนสุดา นางาม</td><td>๘</td><td>-</td><td>๘</td></tr><tr><td>๗. นางสาวพิมพ์พัชญา หวละลึก</td><td>๘</td><td>๑๖</td><td>๒๔</td></tr><tr><td>๘. นางปิยนุช สุรมณี</td><td>๘</td><td>-</td><td>๘</td></tr><tr><td>๙. นางชวนพิศ วงษ์ไสร้ง</td><td>๘</td><td>-</td><td>๘</td></tr><tr><td>๑๐. นางภัศรา แก้วสองสี</td><td>๘</td><td>-</td><td>๘</td></tr><tr><td>๑๑. ว่าที่ร้อยตรีสุภาพร ศรีดาวงค์</td><td>๘</td><td>-</td><td>๘</td></tr><tr><td>๑๒. นางสาวศรี กลิ่นสุนทร</td><td>๘</td><td>-</td><td>๘</td></tr><tr><td>๑๓. ปณิดา สวัสดิ์โพธิ์</td><td>-</td><td>๓</td><td>๓</td></tr></table>	ชื่อ-สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม			ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม	๑. นางสาวรัตนา พันเงิน	๘	-	๘	๒. นางสาวสุพิชชา ปรางทอง	๑๖	๔๒	๕๘	๓. นางสาวกนกวรรณ ธนวรรพลกฤต	๘	๔๒	๕๐	๔. นางสาวสิรินดา คำถาเครือ	๘	-	๘	๕. นางบุณยพรรณ ยาคี	๘	-	๘	๖. นางกาญจนสุดา นางาม	๘	-	๘	๗. นางสาวพิมพ์พัชญา หวละลึก	๘	๑๖	๒๔	๘. นางปิยนุช สุรมณี	๘	-	๘	๙. นางชวนพิศ วงษ์ไสร้ง	๘	-	๘	๑๐. นางภัศรา แก้วสองสี	๘	-	๘	๑๑. ว่าที่ร้อยตรีสุภาพร ศรีดาวงค์	๘	-	๘	๑๒. นางสาวศรี กลิ่นสุนทร	๘	-	๘	๑๓. ปณิดา สวัสดิ์โพธิ์	-	๓	๓
ชื่อ-สกุล	จำนวนชั่วโมงที่ได้รับการอบรม																																																											
	ภาคเรียนที่ ๑	ภาคเรียนที่ ๒	รวม																																																									
๑. นางสาวรัตนา พันเงิน	๘	-	๘																																																									
๒. นางสาวสุพิชชา ปรางทอง	๑๖	๔๒	๕๘																																																									
๓. นางสาวกนกวรรณ ธนวรรพลกฤต	๘	๔๒	๕๐																																																									
๔. นางสาวสิรินดา คำถาเครือ	๘	-	๘																																																									
๕. นางบุณยพรรณ ยาคี	๘	-	๘																																																									
๖. นางกาญจนสุดา นางาม	๘	-	๘																																																									
๗. นางสาวพิมพ์พัชญา หวละลึก	๘	๑๖	๒๔																																																									
๘. นางปิยนุช สุรมณี	๘	-	๘																																																									
๙. นางชวนพิศ วงษ์ไสร้ง	๘	-	๘																																																									
๑๐. นางภัศรา แก้วสองสี	๘	-	๘																																																									
๑๑. ว่าที่ร้อยตรีสุภาพร ศรีดาวงค์	๘	-	๘																																																									
๑๒. นางสาวศรี กลิ่นสุนทร	๘	-	๘																																																									
๑๓. ปณิดา สวัสดิ์โพธิ์	-	๓	๓																																																									
๒. ครูระดับปฐมวัยมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง	ครูระดับปฐมวัยมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง																																																											
๓. ครูระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศกำกับ ติดตาม การประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ครูร้อยละ ๑๐๐ ของครูระดับปฐมวัยได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม การประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด																																																											

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม มีมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมเกมการศึกษา มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ เป็นต้น
๒. สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่มให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง มีสิ่งแวดล้อมที่สะอาด เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนามเด็กเล่น เป็นต้น
๓. สถานศึกษามีการจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างเพียงพอ	สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ ในห้องเรียนครบทุกห้อง

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์ ในห้องเรียน เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งได้จัดกิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนรู้การสอนนักเรียนชั้นอนุบาลและกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน
๒. สถานศึกษามีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการพัฒนาครูทุกห้องเรียน คือ มีคอมพิวเตอร์ โปรเจกเตอร์และชุดลำโพงในห้องเรียน เพื่อให้ครูได้ลงมือใช้งานจนเกิดความชำนาญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน	โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเหมาะสม โดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดวิธีการดำเนินงานทุกโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการ และกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
	โรงเรียนวัดบ้านฉางเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรตามวัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดปฏิทินและแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปีมีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการ
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและเกี่ยวข้องฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดโดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป ของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์มีการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบการศึกษาและ มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทิน การติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุ วัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่ หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการ ติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพ และมาตรฐานของสถานศึกษา
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการ ประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือ ประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็น พิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
	โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็น รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมิน แบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินใจโดยอาศัยความ เชื่อวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิง ประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	กับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน พร้อมกับนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
	โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
	โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา

โรงเรียนวัดบ้านฉางได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลายดังนี้

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน										
๑. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ระดับการศึกษาปฐมวัย	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย ๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา ระดับการศึกษาปฐมวัย <table border="1"><thead><tr><th>ตัวชี้วัดที่...</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๙๑.๐๓</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๙๒.๑๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๙๑.๙๖</td></tr></tbody></table> ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัดที่...	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่...	๙๑.๐๓	ตัวชี้วัดที่...	๙๒.๑๐	ตัวชี้วัดที่...	๙๑.๙๖		
ตัวชี้วัดที่...	ร้อยละ											
ตัวชี้วัดที่...	๙๑.๐๓											
ตัวชี้วัดที่...	๙๒.๑๐											
ตัวชี้วัดที่...	๙๑.๙๖											
๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคและอุบัติเหตุ ๓. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนรู้จักการป้องกันตนเองต่อการเกิดโรค ๔. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมหนูน้อยสุขภาพดี <table border="1"><thead><tr><th>ตัวชี้วัดที่...</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๘๙.๙๙</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๘๗.๗๔</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๘๖.๘๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๘๖.๔๓</td></tr></tbody></table> ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัดที่...	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่...	๘๙.๙๙	ตัวชี้วัดที่...	๘๗.๗๔	ตัวชี้วัดที่...	๘๖.๘๐	ตัวชี้วัดที่...	๘๖.๔๓
ตัวชี้วัดที่...	ร้อยละ											
ตัวชี้วัดที่...	๘๙.๙๙											
ตัวชี้วัดที่...	๘๗.๗๔											
ตัวชี้วัดที่...	๘๖.๘๐											
ตัวชี้วัดที่...	๘๖.๔๓											

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน												
๒. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ๒.๑ กิจกรรมสานฝันวันอนุบาลเรรัง สรานุบัณฑิตน้อย	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนร่าเริงแจ่มใส สามารถแสดงอารมณ์ได้อย่างเหมาะสมกับบางสถานการณ์ ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มั่นใจกล้าพูด กล้าแสดงออก ๓. ร้อยละ ๙๐ เพื่อให้ให้นักเรียนชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว ๔. เพื่อให้ให้นักเรียนเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ๕. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมสานฝันวันอนุบาลเรรังสรานุบัณฑิตน้อย	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมสานฝันอนุบาลเรรังสรานุบัณฑิตน้อย <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัดที่...</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๑๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๑๐๐</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัดที่...	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐	ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐	ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐	ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐	ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐
ตัวชี้วัดที่...	ร้อยละ													
ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐													
ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐													
ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐													
ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐													
ตัวชี้วัดที่...	๑๐๐													
๒.๒ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. ร้อยละ 90 นักเรียนมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข ๒. ร้อยละ 90 นักเรียนเกิดการเรียนรู้และร่วมอนุรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น ๓. ร้อยละ 90 นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ ๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัดที่...</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๓</td><td>๙๔.๑๔</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๒</td><td>๙๒.๘๖</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๑</td><td>๙๖.๖๖</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัดที่...	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ ๓	๙๔.๑๔	ตัวชี้วัดที่ ๒	๙๒.๘๖	ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๖.๖๖				
ตัวชี้วัดที่...	ร้อยละ													
ตัวชี้วัดที่ ๓	๙๔.๑๔													
ตัวชี้วัดที่ ๒	๙๒.๘๖													
ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๖.๖๖													

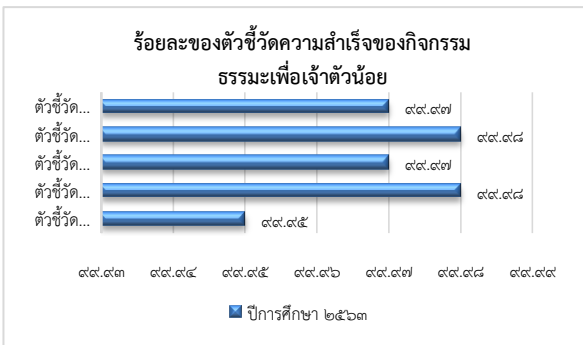
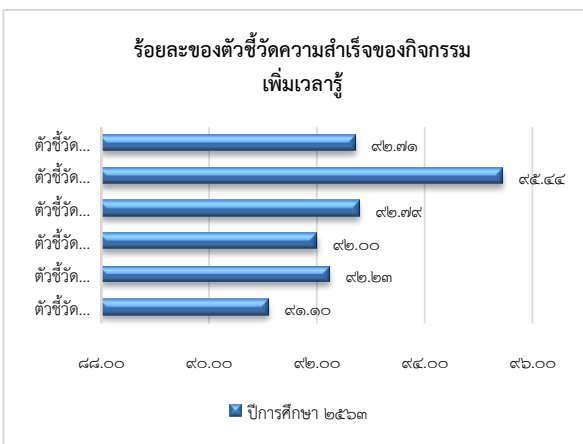
โครงการ/	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
----------	---------------------	----------------

กิจกรรม												
๓. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ๓.๑ กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมได้ ๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสังคม สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ๔. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและความเป็นไทย <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๓</td><td>๘๙.๓๓</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๓</td><td>๘๙.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๑</td><td>๙๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๑</td><td>๙๒.๐๐</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๙.๓๓	ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๙.๐๐	ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๐.๐๐	ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๒.๐๐
ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๙.๓๓											
ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๙.๐๐											
ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๐.๐๐											
ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๒.๐๐											
๓.๒ กิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๙๐ ของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ ๒-๓ โรงเรียนวัดบ้านฉาง มีความสัมพันธ์ที่ดีต่อโรงเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ผู้ปกครองผู้บริหารโรงเรียน และผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียนในระดับมากที่สุด ๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมเชื่อมความสัมพันธ์บ้านกับโรงเรียน <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๓</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๒</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๑</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัดที่ ๓	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัดที่ ๒	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัดที่ ๑	๑๐๐.๐๐		
ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
ตัวชี้วัดที่ ๓	๑๐๐.๐๐											
ตัวชี้วัดที่ ๒	๑๐๐.๐๐											
ตัวชี้วัดที่ ๑	๑๐๐.๐๐											
๓.๓ กิจกรรมหนูน้อยรักออมเงิน	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนได้ตระหนักถึงการออม และใช้เงินอย่างถูกวิธี	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมหนูน้อยรักออมเงิน <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๔</td><td>๙๗.๖๗</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๓</td><td>๙๘.๒๕</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๒</td><td>๙๕.๙๔</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๑</td><td>๙๕.๗๗</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัดที่ ๔	๙๗.๖๗	ตัวชี้วัดที่ ๓	๙๘.๒๕	ตัวชี้วัดที่ ๒	๙๕.๙๔	ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๕.๗๗
ตัวชี้วัด	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
ตัวชี้วัดที่ ๔	๙๗.๖๗											
ตัวชี้วัดที่ ๓	๙๘.๒๕											
ตัวชี้วัดที่ ๒	๙๕.๙๔											
ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๕.๗๗											

โครงการ/	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
----------	---------------------	----------------

กิจกรรม												
	๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถปฏิบัติตนอย่างมีวินัยและความรับผิดชอบได้สมกับวัย ๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมหนุนอ่อนนั้กออมเงิน											
๔. โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ๔.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา	๑. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ๒. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา <table><tr><th>ตัวชี้วัดที่...</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๘๕.๒๑</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๘๕.๒๑</td></tr></table>	ตัวชี้วัดที่...	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัดที่...	๘๕.๒๑	ตัวชี้วัดที่...	๘๕.๒๑				
ตัวชี้วัดที่...	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
ตัวชี้วัดที่...	๘๕.๒๑											
ตัวชี้วัดที่...	๘๕.๒๑											
๔.๒ กิจกรรมรักการอ่าน	๑. ร้อยละ ๘๕ เด็กสามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย ๒. ร้อยละ ๘๕ เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ๓. ร้อยละ ๘๕ เด็กและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรม ๔. ร้อยละ ๘๕ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมรักการอ่าน	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมรักการอ่าน <table><tr><th>ตัวชี้วัดที่...</th><th>ปีการศึกษา ๒๕๖๓</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๙๗.๕๕</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๙๘.๔๔</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๙๖.๙๔</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่...</td><td>๙๗.๑๗</td></tr></table>	ตัวชี้วัดที่...	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัดที่...	๙๗.๕๕	ตัวชี้วัดที่...	๙๘.๔๔	ตัวชี้วัดที่...	๙๖.๙๔	ตัวชี้วัดที่...	๙๗.๑๗
ตัวชี้วัดที่...	ปีการศึกษา ๒๕๖๓											
ตัวชี้วัดที่...	๙๗.๕๕											
ตัวชี้วัดที่...	๙๘.๔๔											
ตัวชี้วัดที่...	๙๖.๙๔											
ตัวชี้วัดที่...	๙๗.๑๗											

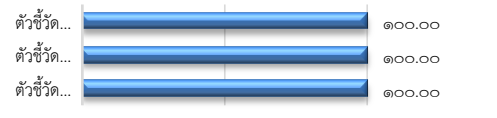
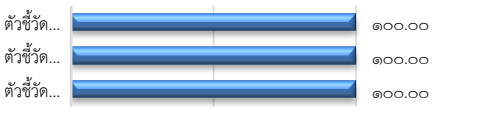
โครงการ/	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
----------	---------------------	----------------

กิจกรรม														
๕. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕.๑ กิจกรรม ธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและจิตใจที่ดีงาม	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม ธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย <table><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๑๐๐.๐๐</th></tr><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๑๐๐.๐๐</th></tr><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๑๐๐.๐๐</th></tr><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๑๐๐.๐๐</th></tr><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๑๐๐.๐๐</th></tr></table>	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐		
	ตัวชี้วัด...		๑๐๐.๐๐											
	ตัวชี้วัด...		๑๐๐.๐๐											
	ตัวชี้วัด...		๑๐๐.๐๐											
	ตัวชี้วัด...		๑๐๐.๐๐											
	ตัวชี้วัด...		๑๐๐.๐๐											
	๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีวินัย มีความรับผิดชอบ และปฏิบัติตนตามข้อตกลงเบื้องต้น													
	๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น													
	๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทย และศาสนาที่ตนนับถือ													
	๕. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมธรรมะเพื่อเจ้าตัวน้อย													
๕.๒ กิจกรรม เพิ่มเวลารู้	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรม เพิ่มเวลารู้ <table><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๙๒.๗๑</th></tr><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๙๕.๔๔</th></tr><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๙๒.๗๙</th></tr><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๙๒.๐๐</th></tr><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๙๒.๒๓</th></tr><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>๙๑.๑๐</th></tr></table>	ตัวชี้วัด...	๙๒.๗๑	ตัวชี้วัด...	๙๕.๔๔	ตัวชี้วัด...	๙๒.๗๙	ตัวชี้วัด...	๙๒.๐๐	ตัวชี้วัด...	๙๒.๒๓	ตัวชี้วัด...	๙๑.๑๐
ตัวชี้วัด...	๙๒.๗๑													
ตัวชี้วัด...	๙๕.๔๔													
ตัวชี้วัด...	๙๒.๗๙													
ตัวชี้วัด...	๙๒.๐๐													
ตัวชี้วัด...	๙๒.๒๓													
ตัวชี้วัด...	๙๑.๑๐													
๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์														
๓. นักเรียนมีทักษะทางสมอง (EF)														
๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีพัฒนาการด้านการเตรียมความพร้อม (การอ่าน-เขียน)														
๕. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีวัฒนธรรมความเป็นไทย														
๖. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมเพิ่มเวลารู้														

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
---------------------	---------------------	----------------

๕.๓ กิจกรรมพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนนักเรียนชั้นอนุบาล	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๒. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของ	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านสติปัญญา  <table><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัด...	ร้อยละ	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐				
ตัวชี้วัด...	ร้อยละ											
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐											
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐											
๖. โครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ๖.๑ กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	๑. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ๒. ร้อยละ ๙๐ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมปรับปรุงหลักสูตร  <table><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัด...	ร้อยละ	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐		
ตัวชี้วัด...	ร้อยละ											
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐											
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐											
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐											
๖.๒ กิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์งานทำความสะอาดในอาคาร	ร้อยละ ๙๐ นักเรียน ชั้นอนุบาล ๒ และ ๓ มีอุปกรณ์งานทำความสะอาดในอาคาร ๒. ร้อยละ ๙๐ ครู มีอุปกรณ์งานทำความสะอาดในอาคาร ๓. ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู และผู้ปกครองเกิดความพึงพอใจต่อการจัดซื้ออุปกรณ์งานทำความสะอาดในอาคาร ๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์งานทำความสะอาดในอาคาร	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมจัดซื้ออุปกรณ์งานทำความสะอาดในอาคาร  <table><tr><th>ตัวชี้วัด...</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัด...	ร้อยละ	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐
ตัวชี้วัด...	ร้อยละ											
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐											
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐											
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐											
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐											

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
-----------------	---------------------	----------------

๖.๓ กิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	๑. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนมีสื่ออุปกรณ์การเรียนและวัสดุห้องเรียนอย่างเพียงพอ ๒. ร้อยละ ๙๐ ครูมีสื่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ ๓. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมจัดหาสื่อประจำห้องเรียน ๔. ร้อยละ ๙๐ นักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมจัดหาสื่ออุปกรณ์การเรียนการสอน <table><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									
๖.๔ กิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	๑. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้พัฒนาตนเองให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๒. ร้อยละ ๙๐ สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกระทรวง ๓. ร้อยละ ๙๐ ผู้บริหาร ครู และนักเรียนสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน <table><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐		
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									
๖.๕ กิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียนระดับปฐมวัย	๑. ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนของโรงเรียนวัดบ้านฉาง จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้/แผนการจัดประสบการณ์ ทุกภาคเรียน ๒. ร้อยละ ๙๐ ครูทุกคนของโรงเรียนวัดบ้านฉาง นำผลการนิเทศไปพัฒนาการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถกับนักเรียน ๓. ร้อยละ ๙๐ ครูสามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมประกันคุณภาพภายใน	ร้อยละของตัวชี้วัดความสำเร็จของกิจกรรมการนิเทศภายในโรงเรียน ระดับปฐมวัย <table><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัด...</td><td>๑๐๐.๐๐</td></tr></table> ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐	ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐		
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									
ตัวชี้วัด...	๑๐๐.๐๐									

การคงสภาพอย่างมั่นคง

การบริหารอัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง พัฒนาวិชาการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้นักเรียนระดับชั้นปฐมวัย มีผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับดี จัดหาบุคลากรครูที่มีวุฒิการศึกษาปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตที่มีความเสถียรภาพ เพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนและการทำงานของครู ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีวัฒนธรรมการทำงานแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อพัฒนาการจัดประสบการณ์และกิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นและส่งเสริมให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียนรู้และการทำงานร่วมกับผู้อื่น กระตุ้นการเรียนรู้ให้เด็กได้คิด วิเคราะห์ แก้ปัญหาและสื่อ สารให้ผู้อื่นรับรู้ เป็นเด็กที่กล้าคิด กล้าลงมือทำและกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมกับสถานการณ์

เอกสารหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ปฏิทินการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๓
- แผนภูมิการจัดองค์กร
- บันทึกการประชุม
- คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ
- แผนการนิเทศภายใน
- ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓
- แผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้
- เกียรติบัตรการอบรม
- DMC (รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)
- โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
- โรงเรียนระบบประกันต้นแบบ
- รางวัลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คิวอาร์โค้ด)
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม
- O-BEC LINE โรงเรียนวัดบ้านฉาง (ประชาสัมพันธ์ เขตพื้นที่การศึกษา สพป.ระยอง เขต ๑)

<http://www.watbanchangschool.ac.th>

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก จนทำให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษากำหนด ครูทุกคนจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสมบูรณ์ครบทั้ง ๔ ด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูมีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม ที่สร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติผ่านประสาทสัมผัสทั้ง ๕ คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา และกิจกรรมการสอนแบบไฮสโคป (High Scope) ในกิจกรรมเล่นตามมุม นอกจากนี้ยังมีกิจกรรมประจำวันที่เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เช่น หน้าเสาธง กิจกรรมกิจวัตรประจำวันของเด็กอีกด้วยครูสามารถจัดบรรยากาศภายในห้องเรียนให้มีมุมประสบการณ์ต่าง ๆ เช่น มุมบล็อก มุมบ้าน มุมวิทยาศาสตร์ มุมหนังสือ และมุมเกมการศึกษา โดยห้องเรียนจะเน้นความสะอาด ปลอดภัยและมีอากาศถ่ายเท มีสภาพแวดล้อมและสิ่งแวดล้ อมภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็ก ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงตามสภาพจริงเช่น การตรวจผลงานเด็ก การทดสอบสมรรถภาพและการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยใช้แบบ อบ .๐๒ อบ.๐๓ ฯลฯ การรายงานผลกา รประเมินและนำผลมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ให้เด็กเพื่อบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้

ผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐาน ตามรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านกับบริบทของท้องถิ่นตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒. ครูมีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม	ครูร้อยละ ๘๐ – ๘๙ มีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม คือ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเล่นตามมุม กิจกรรมกลางแจ้ง และ กิจกรรมเกมการศึกษา อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓. ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบไฮสโคป	ครูร้อยละ ๘๐ มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบไฮสโคป ในกิจกรรมเล่นตามมุม อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๔. ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	ครูร้อยละ ๘๐ จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม โดยเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติ กิจกรรมอย่างมีความสุข อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒. ครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้านที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูจัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม	ครูร้อยละ ๘๐ จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย และมีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์ที่หลากหลายและการจัดกิจกรรมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก โดยเด็กมีส่วนร่วมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยใช้แบบ อบ. ๐๒ และ อบ.๐๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๒. ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น แฟ้มสะสมผลงานเด็ก แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพ เป็นต้น อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
๓. ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ มีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาคุณภาพเด็ก พิจารณาผลการประเมินพัฒนาการเด็กจากแฟ้มสะสมผลงานเด็กและแบบ อบ. ๐๒ และ อบ.๐๓ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

การคงสภาพอย่างมั่นคง

ส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมกิจกรรมโดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามากยิ่งขึ้นและอย่างต่อเนื่อง เชิญวิทยากรภายนอกสถานศึกษามาร่วมกับทางสถานศึกษาในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้กับเด็ก เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ของเด็กและเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง และได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ทำให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้และถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้อื่น สังคมและชุมชนภายนอกอีกด้วย

เอกสารหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

- หลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓
- แผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบสังเกตพฤติกรรมตามแผนการจัดประสบการณ์ ๔๐ หน่วยการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบบันทึกการจัดกิจกรรมไฮสโคป ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบประเมินพัฒนาการเด็ก อบ.๐๒ และ อบ.๐๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานผลการประเมินพัฒนาการภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แฟ้มสะสมผลงานเด็ก
- แบบบันทึกผลการทดสอบสมรรถภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- แบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์-จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- รายงานโครงการส่งเสริมการจัดการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- กราฟสถิติการใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
- ภาพถ่ายอาคาร ห้องเรียน มุมประสบการณ์ ห้องปฏิบัติการ ห้องสื่อ วัสดุอุปกรณ์ และสภาพแวดล้อม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					√
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					√
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					√
สรุปภาพรวม					√

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนวัดบ้านฉางจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ คิดแบบมีวิจารณญาณ คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ได้แก่ จัดโครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาไทย ในกิจกรรมส่งเสริมการอ่านการเขียน กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ กิจกรรมคิดเลขเร็ว กิจกรรมผลิตสื่อและใช้สื่อคณิตศาสตร์ กิจกรรม Walk rally math โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์ กิจกรรมจัดซื้อสื่อสารเคมีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน กิจกรรมสะเต็มศึกษา กิจกรรมประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ (An English a Day) กิจกรรมการเรียนการสอน ห้องเรียนพิเศษ (EBE/ECS) ชั้น ป.-ป.๖ กิจกรรมEnglish Voice กิจกรรมจัดหาและจัดทำสื่อเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้น ป.๑-ป.๖ กิจกรรมพัฒนาห้องสื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกิจกรรมส่งเสริมการใช้ภาษาเช่น กิจกรรมEnglish Voice มีกิจกรรมเพิ่มเวลารู้ทั้งภาษาจีน ภาษาอังกฤษ กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ กิจกรรมพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โครงการพัฒนาผู้เรียนศตวรรษที่๒๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ ป๑ – ป. ๖ กิจกรรมวิถีพุทธ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญ โครงการโรงเรียนสุจริต โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรมนำภูมิปัญญาท้องถิ่นสู่ดนตรีสากล กิจกรรมพัฒนางานโยธวาฑิตและดนตรีสากล กิจกรรมส่งเสริมการเรียนการสอนดนตรีไทย กิจกรรมเรียนรู้สหกรณ์โรงเรียน เสริมนิสัยรักการออม ด้วยการจัดให้มีการออมเงินทุกวัน แล้วบันทึกลงในโปรแกรม SMSS โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้เรียนรู้จักช่วยเหลือพ่อแม่ ผู้ปกครองและครู ทำงานอย่างสม่ำเสมอ มีจิตอาสาในการทำงาน ช่วยคิดช่วยทำ สามารถแก้ปัญหาหรือสร้างความสุขเพื่อ ผู้อื่น กิจกรรมปลูกจิตอาสา โครงการลูกเสือจราจร ซึ่งเป็นกิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ ในกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ ที่โรงเรียนร่วมกับชุมชน จัดกิจกรรมฝึกให้ผู้เรียนมีความตั้งใจ รับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายให้สำเร็จลุล่วง พยายามแก้ปัญหา อุปสรรคในการทำงาน เป็นแบบอย่างที่ดีในการทำงานให้กับผู้อื่นโครงการชุมนุมโรงเรียนวัดบ้านฉาง ผู้เรียนร่วมชุมนุมของโรงเรียน ทุกระดับชั้น โครงการ รักสิ่งแวดล้อม โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการ ประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน ปลูกฝังให้ผู้เรียนปฏิบัติตามกฎหมายข้อตกลงกฎเกณฑ์ระเบียบข้อบังคับของครอบครัว โรงเรียนและสังคม โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน (D.A.R.E.ประเทศไทย) โครงการ TO BE NUMBER ONE โครงการสถานศึกษาสีขาว

ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย ผู้เรียนมีความรู้ ค้นหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ รอบตัว มีความตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีความคิดสร้างสรรค์ ทักษะการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุผล ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านเกณฑ์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ซึ่งปรากฏตาม ปพ.๕ ผู้เรียนมีความสามารถในการวางแผนการทำงาน มุ่งมั่นพัฒนางานและดำเนินงาน ภูมิใจในผลงานของตนเองทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่

หลากหลาย มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้นำไปใช้ ในชีวิตประจำวัน ผู้เรียนได้ร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ เพื่อแสดงความเคารพเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณบดินทรเทพยวรางกูร กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ ผู้เรียนเข้าแถวยืนตรงเคารพธงชาติตอนเช้าทุกวัน นักเรียนยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ สามารถร้องเพลงชาติ บอกความหมายของเพลงชาติได้ นักเรียนให้ความร่วมมือร่วมใจในการทำงานกับสมาชิกในชั้นเรียน ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ ปฏิบัติตามหลักของศาสนา ตั้งใจศึกษาเล่าเรียน ใช้สิ่งของสาธารณะอย่างรู้คุณค่า สามารถสืบทอดประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น และประเทศชาติปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของชั้นเรียน กฎของโรงเรียน ปฏิบัติตนเป็นผู้นำผู้ตามได้ในสถานักเรียน

ผลการประเมินตนเองเป็นรายมาตรฐาน ตามรายละเอียดแต่ละประเด็นพิจารณาดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษา กำหนด

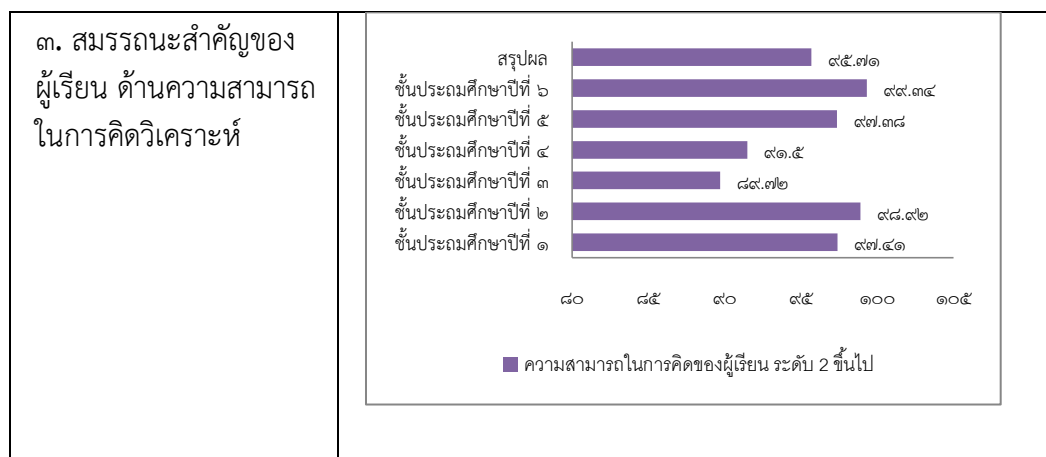
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน										
๑.ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปผล</td> <td>๘๓.๔๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๙.๓๔</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๙๔.๘๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๗๗.๖๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน	สรุปผล	๘๓.๔๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๓๔	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๘๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗.๖๑
ระดับชั้น	การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียนของผู้เรียน										
สรุปผล	๘๓.๔๘										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๓๔										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๔.๘๖										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๗๗.๖๑										
๒.ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปผล</td> <td>๙๗.๗๖</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๙๙.๖๗</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๙๗.๓๘</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๙๒.๘๑</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับชั้น	ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน	สรุปผล	๙๗.๗๖	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๖๗	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๓๘	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๘๑
ระดับชั้น	ความสามารถในการสื่อสารของผู้เรียน										
สรุปผล	๙๗.๗๖										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๙๙.๖๗										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๓๘										
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๒.๘๑										
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน										

	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ของผู้เรียนร้อยละ ๘๒.๑๖ สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2563 ค่าเฉลี่ยร้อยละผลสัมฤทธิ์และระดับความพึงพอใจ
๓.ผู้เรียนมีความสามารถ ในการการคิดคำนวณ (ผลสัมฤทธิ์รายวิชา คณิตศาสตร์)	ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ■ ความสามารถในการคิดคำนวณของผู้เรียน

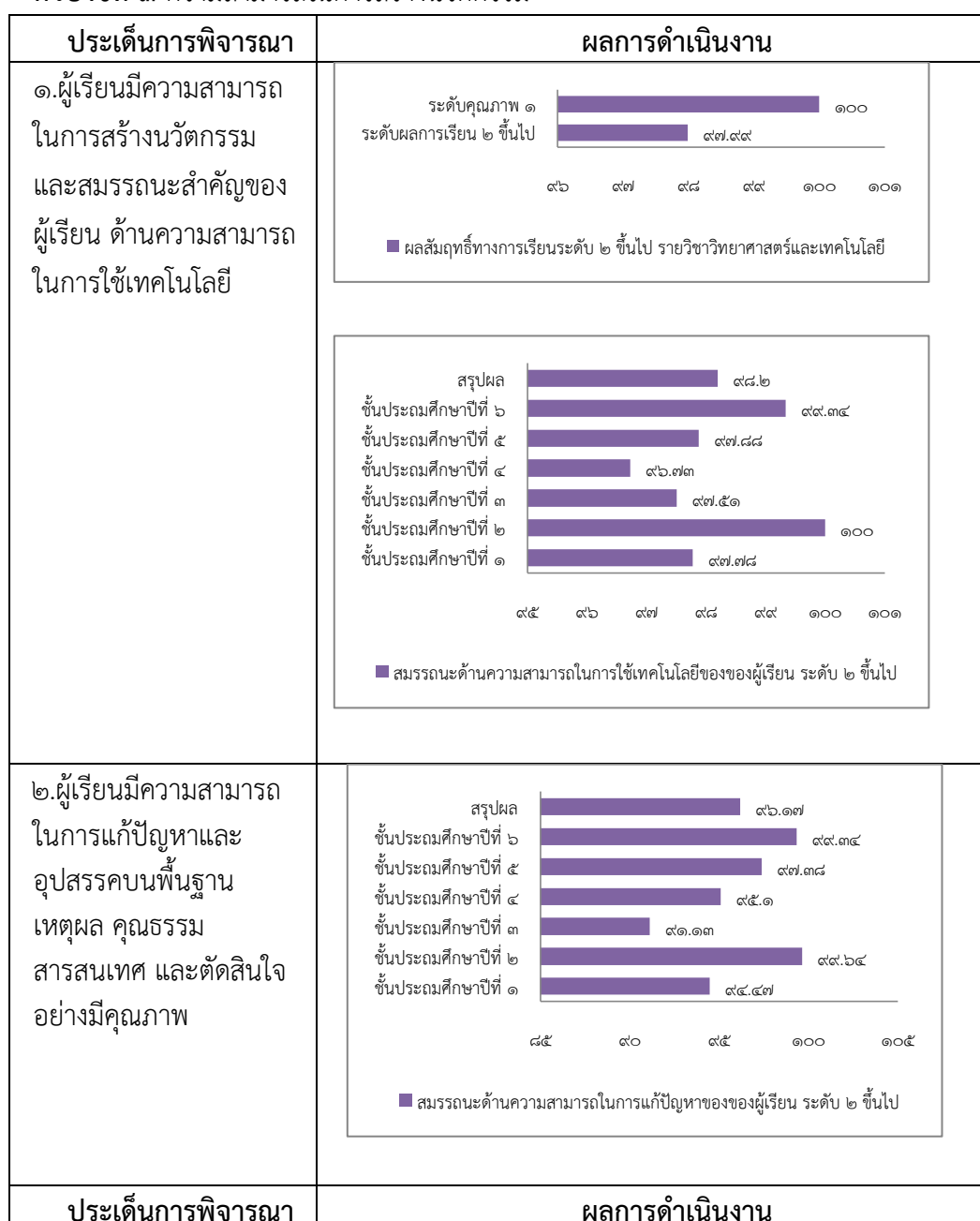
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ
อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

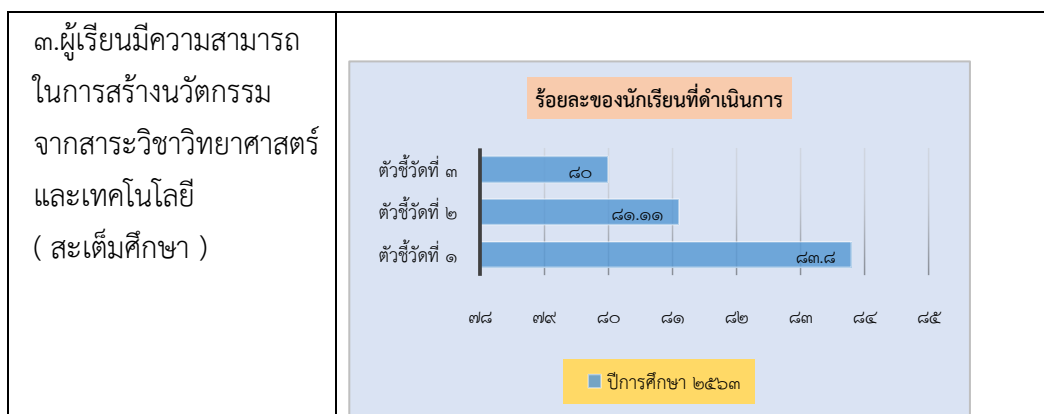
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑.ผู้เรียนมีความสามารถ ในคิดวิเคราะห์	ระดับคุณภาพ ๑ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ■ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป รายวิชาภาษาไทย
๒. ผู้เรียนมีความสามารถ ในการคิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ระดับคุณภาพ ๑ ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ■ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
-------------------	----------------

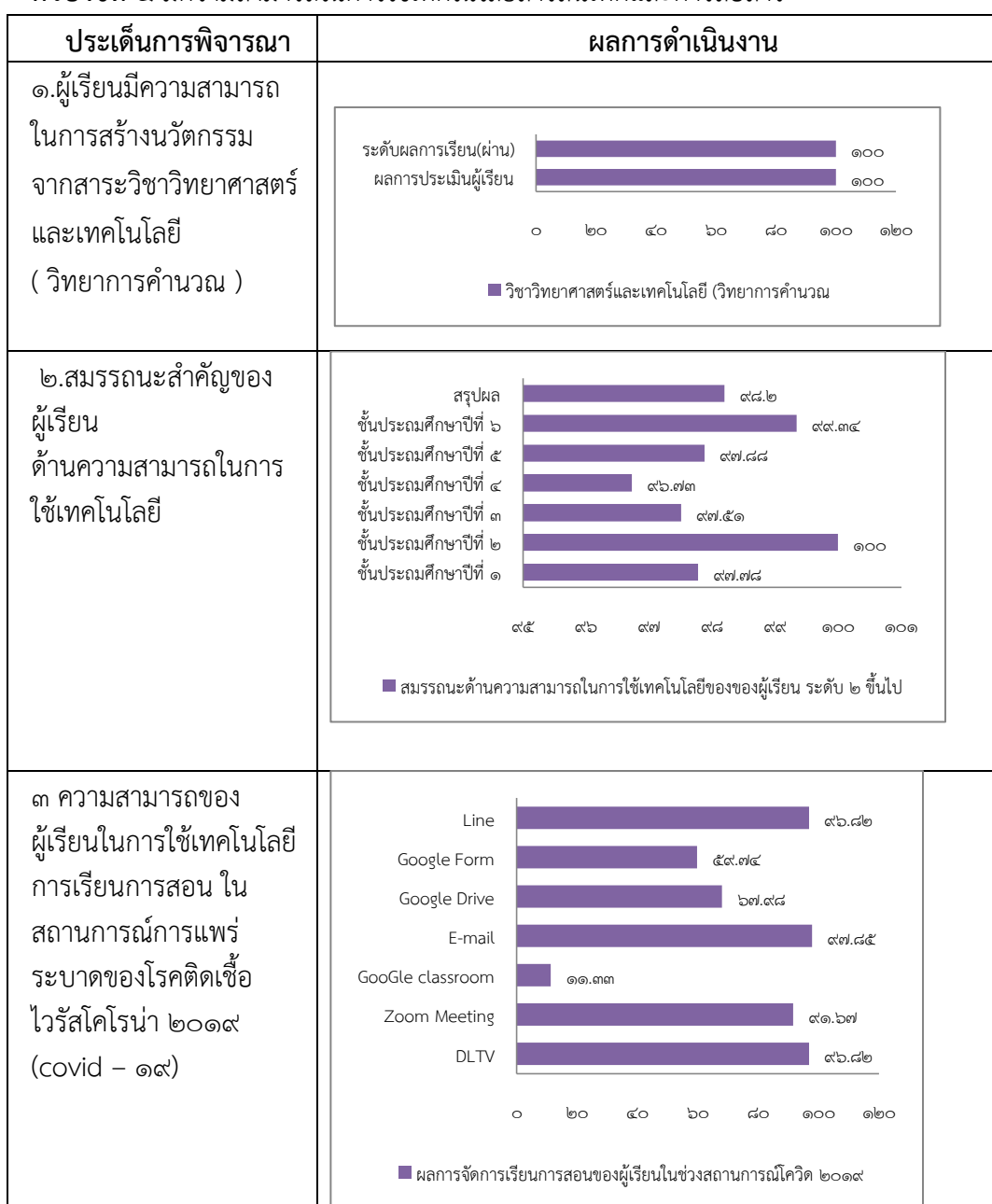


ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

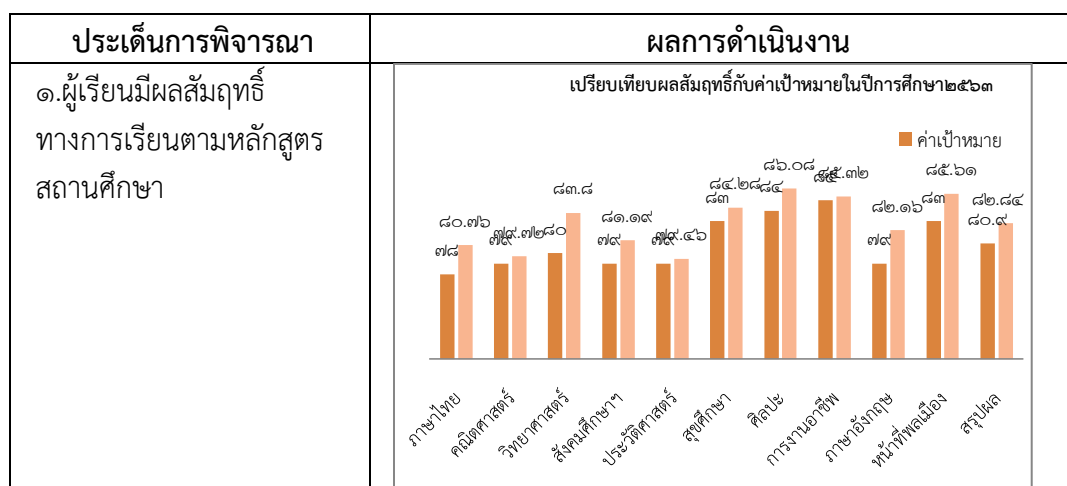




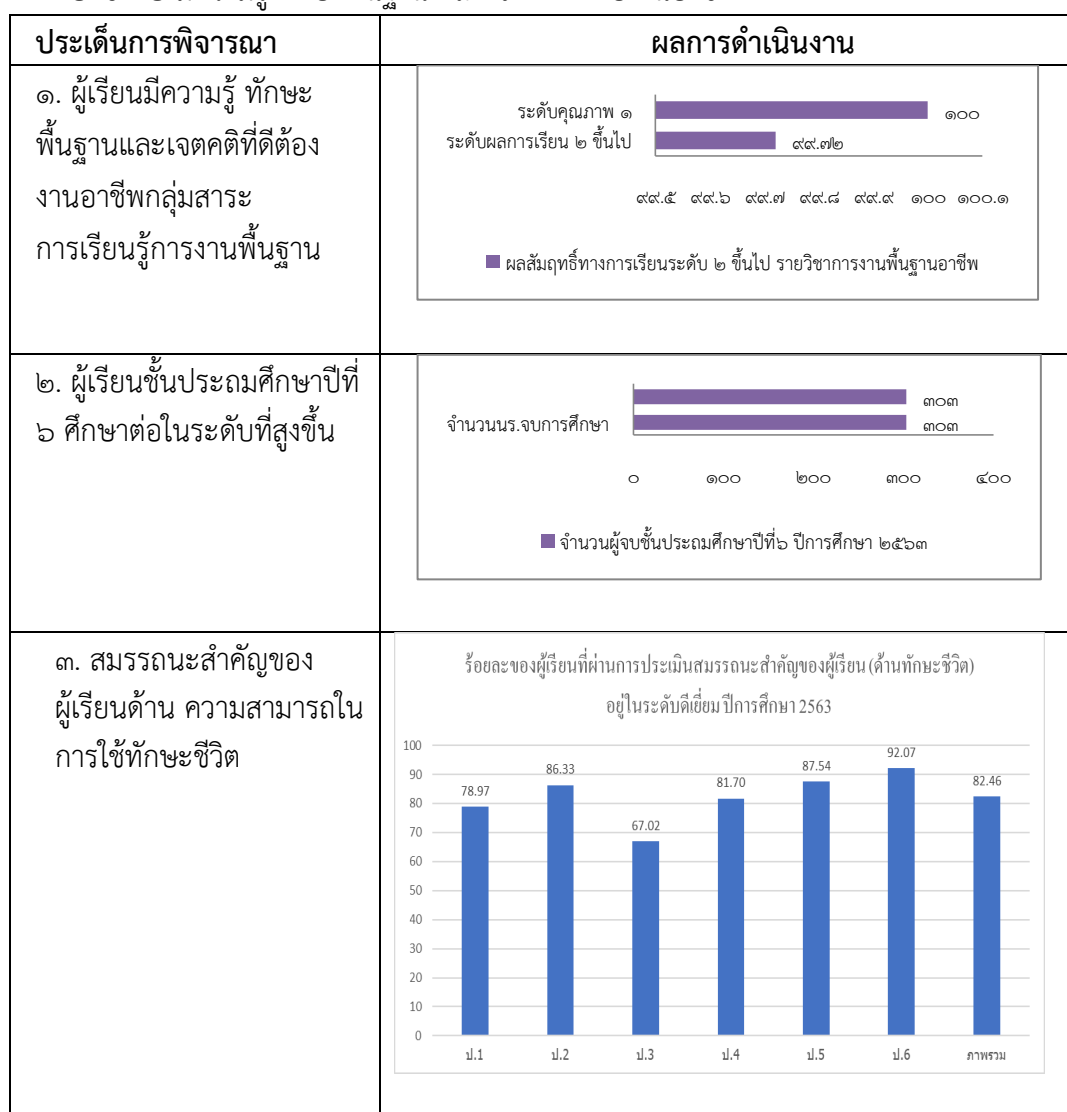
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ที่ ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																
๑. ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>สรุปผล</td> <td>๙๕.๔๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖</td> <td>๙๙.๘๓</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕</td> <td>๘๐</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔</td> <td>๙๗.๑</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓</td> <td>๙๗.๑๒</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒</td> <td>๙๙.๕๕</td> </tr> <tr> <td>ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑</td> <td>๙๙.๐๓</td> </tr> </tbody> </table> ■ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ระดับดีขึ้น	ระดับชั้น	ร้อยละ	สรุปผล	๙๕.๔๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๘๓	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๑	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๑๒	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๕๕	ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๐๓
ระดับชั้น	ร้อยละ																
สรุปผล	๙๕.๔๓																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖	๙๙.๘๓																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕	๘๐																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔	๙๗.๑																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓	๙๗.๑๒																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒	๙๙.๕๕																
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑	๙๙.๐๓																
๒. ร้อยละผู้เรียนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ข้อ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ข้อ ๑</td> <td>๗๓.๔๐</td> </tr> <tr> <td>ข้อ ๒</td> <td>๗๘.๖๐</td> </tr> <tr> <td>ข้อ ๓</td> <td>๙๔.๓๐</td> </tr> <tr> <td>ข้อ ๔</td> <td>๙๐.๗๐</td> </tr> <tr> <td>ข้อ ๕</td> <td>๙๐.๗๐</td> </tr> </tbody> </table> ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ข้อ	ร้อยละ	ข้อ ๑	๗๓.๔๐	ข้อ ๒	๗๘.๖๐	ข้อ ๓	๙๔.๓๐	ข้อ ๔	๙๐.๗๐	ข้อ ๕	๙๐.๗๐				
ข้อ	ร้อยละ																
ข้อ ๑	๗๓.๔๐																
ข้อ ๒	๗๘.๖๐																
ข้อ ๓	๙๔.๓๐																
ข้อ ๔	๙๐.๗๐																
ข้อ ๕	๙๐.๗๐																

ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน						
๑. ร้อยละผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น กิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ กราฟตัวชี้วัดความสำเร็จ	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ตัวชี้วัด</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ตัวชี้วัดที่ ๒</td> <td>๙๔.๓๓</td> </tr> <tr> <td>ตัวชี้วัดที่ ๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> ■ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ ๒	๙๔.๓๓	ตัวชี้วัดที่ ๑	๑๐๐
ตัวชี้วัด	ร้อยละ						
ตัวชี้วัดที่ ๒	๙๔.๓๓						
ตัวชี้วัดที่ ๑	๑๐๐						
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน						

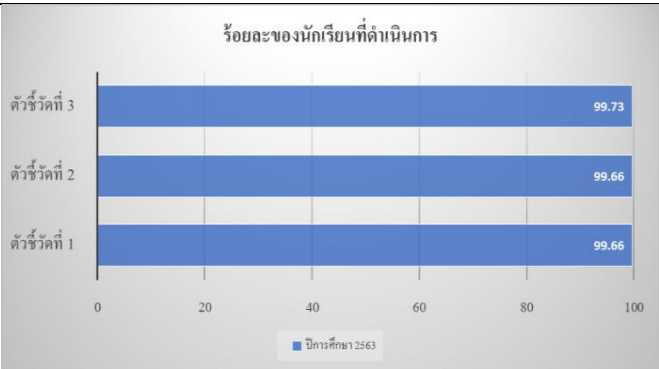
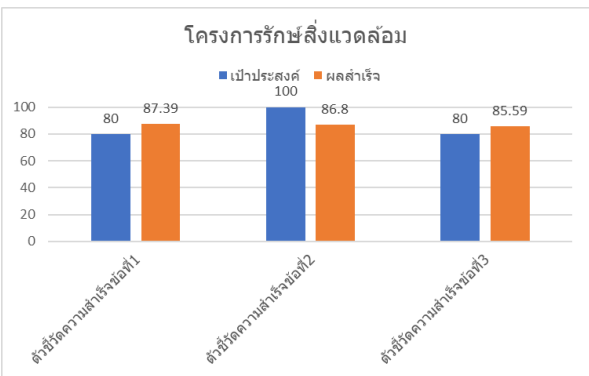
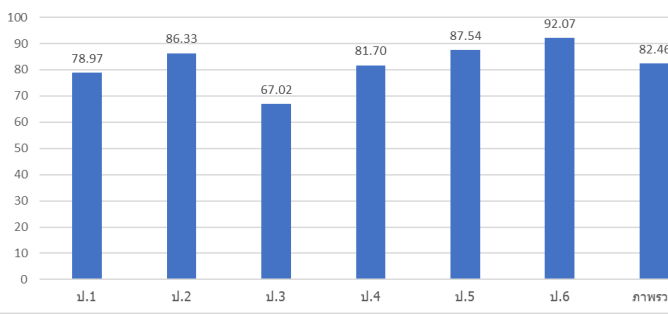
๒. ร้อยละผู้เรียนเข้าร่วม (กิจกรรมวันไหว้ครู)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ภาพรวมความสำเร็จ</td> <td>๘๐.๑๓</td> </tr> <tr> <td>เป็นแบบอย่างกับผู้อื่น</td> <td>๗๑.๒</td> </tr> <tr> <td>พอใจในขั้นตอน</td> <td>๗๙.๖</td> </tr> <tr> <td>สำนึกภาคภูมิใจในความกตัญญู</td> <td>๘๗.๖</td> </tr> <tr> <td>ตระหนักและรู้ความสำคัญของวันไหว้ครู</td> <td>๘๔.๔</td> </tr> <tr> <td>ความเป็นระเบียบเรียบร้อย</td> <td>๘๑.๒</td> </tr> <tr> <td>สถานที่จัดกิจกรรม</td> <td>๗๖.๘</td> </tr> </tbody> </table> ■ ความพึงพอใจคิดเป็นร้อยละ	กิจกรรม	ร้อยละ	ภาพรวมความสำเร็จ	๘๐.๑๓	เป็นแบบอย่างกับผู้อื่น	๗๑.๒	พอใจในขั้นตอน	๗๙.๖	สำนึกภาคภูมิใจในความกตัญญู	๘๗.๖	ตระหนักและรู้ความสำคัญของวันไหว้ครู	๘๔.๔	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	๘๑.๒	สถานที่จัดกิจกรรม	๗๖.๘
กิจกรรม	ร้อยละ																
ภาพรวมความสำเร็จ	๘๐.๑๓																
เป็นแบบอย่างกับผู้อื่น	๗๑.๒																
พอใจในขั้นตอน	๗๙.๖																
สำนึกภาคภูมิใจในความกตัญญู	๘๗.๖																
ตระหนักและรู้ความสำคัญของวันไหว้ครู	๘๔.๔																
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	๘๑.๒																
สถานที่จัดกิจกรรม	๗๖.๘																
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วม กิจกรรมส่งเสริม ประชาธิปไตย ประจำปีไทย	<table border="1"> <thead> <tr> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน</td> <td>๙๘.๗๘</td> </tr> <tr> <td>ตัวชี้วัดที่ ๕</td> <td>๘๙.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ตัวชี้วัดที่ ๔</td> <td>๙๐.๔</td> </tr> <tr> <td>ตัวชี้วัดที่ ๓</td> <td>๘๙.๐๓</td> </tr> <tr> <td>ตัวชี้วัดที่ ๒</td> <td>๙๐.๔</td> </tr> </tbody> </table> ■ ตัวชี้วัดที่ ๕ ■ ตัวชี้วัดที่ ๔ ■ ตัวชี้วัดที่ ๓ ■ ตัวชี้วัดที่ ๒ ■ ตัวชี้วัดที่ ๑	กิจกรรม	ร้อยละ	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๙๘.๗๘	ตัวชี้วัดที่ ๕	๘๙.๐๓	ตัวชี้วัดที่ ๔	๙๐.๔	ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๙.๐๓	ตัวชี้วัดที่ ๒	๙๐.๔				
กิจกรรม	ร้อยละ																
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยและวินัยนักเรียน	๙๘.๗๘																
ตัวชี้วัดที่ ๕	๘๙.๐๓																
ตัวชี้วัดที่ ๔	๙๐.๔																
ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๙.๐๓																
ตัวชี้วัดที่ ๒	๙๐.๔																
๔. ร้อยละผลการเรียน รายวิชาหน้าที่พลเมือง	<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคุณภาพ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ระดับคุณภาพ ๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป</td> <td>๙๙.๖</td> </tr> </tbody> </table> ■ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ ๒ ขึ้นไป รายวิชาหน้าที่พลเมือง	ระดับคุณภาพ	ร้อยละ	ระดับคุณภาพ ๑	๑๐๐	ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๙๙.๖										
ระดับคุณภาพ	ร้อยละ																
ระดับคุณภาพ ๑	๑๐๐																
ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป	๙๙.๖																

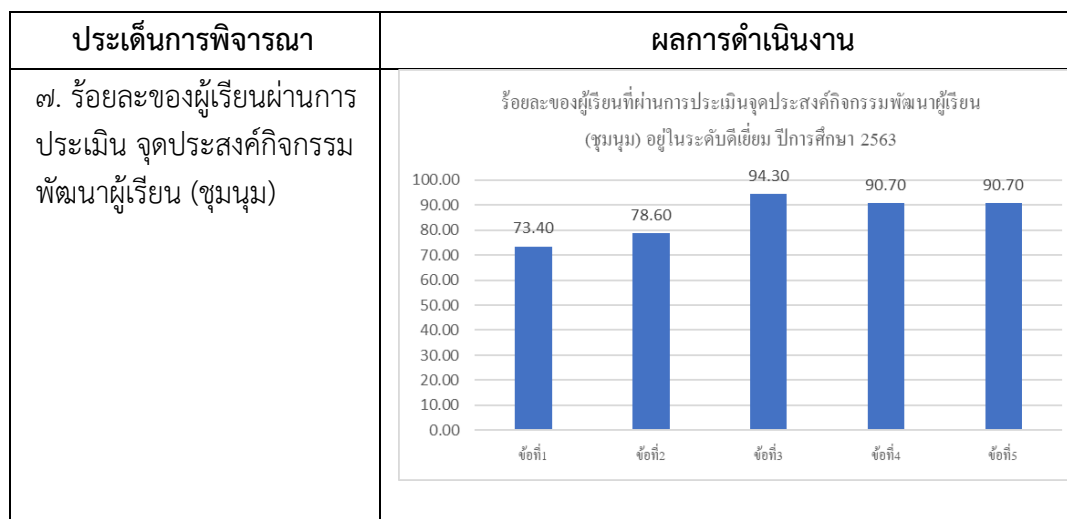
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน															
๑. ร้อยละของผู้เรียน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ปี การศึกษา ๒๕๖๓ ที่มีผลการ ประเมินพฤติกรรมในระดับ ๓ ตามมาตรฐานตัวบ่งชี้ กิจกรรมแนะแนวจำนวน ๓ มาตรฐาน ๘ ตัวบ่งชี้	สรุปผลการประเมินตามมาตรฐาน ตัวบ่งชี้กิจกรรมแนะแนว ระดับ ๓ ขึ้นไป <table><tr><th>มาตรฐาน</th><th>มาตรฐาน</th><th>ตัวบ่งชี้</th></tr><tr><td>มาตรฐานที่ ๑</td><td>๘๔.๒๔</td><td>๘๔.๒๔</td></tr><tr><td>มาตรฐานที่ ๒</td><td>๘๒.๔๖</td><td>๘๒.๔๖</td></tr><tr><td>มาตรฐานที่ ๓</td><td>๗๓.๔๑</td><td>๗๓.๔๑</td></tr><tr><td>มาตรฐานที่ ๔</td><td>๘๒.๔๖</td><td>๘๒.๔๖</td></tr></table>	มาตรฐาน	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	มาตรฐานที่ ๑	๘๔.๒๔	๘๔.๒๔	มาตรฐานที่ ๒	๘๒.๔๖	๘๒.๔๖	มาตรฐานที่ ๓	๗๓.๔๑	๗๓.๔๑	มาตรฐานที่ ๔	๘๒.๔๖	๘๒.๔๖
มาตรฐาน	มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้														
มาตรฐานที่ ๑	๘๔.๒๔	๘๔.๒๔														
มาตรฐานที่ ๒	๘๒.๔๖	๘๒.๔๖														
มาตรฐานที่ ๓	๗๓.๔๑	๗๓.๔๑														
มาตรฐานที่ ๔	๘๒.๔๖	๘๒.๔๖														

ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
๑. ร้อยละของน้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและกระทรวงสาธารณสุขของผู้เรียน	กราฟแสดง น้ำหนักส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนวัดบ้านฉางเทียบเกณฑ์... ร้อยละของนักเรียน ๘๐ ๖๐ ร้อยละ ๗๔.๘๖ ๖๖ เป้าหมายของ...
๒. ร้อยละสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ของผู้เรียน	กราฟแสดงสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา โรงเรียนวัดบ้านฉาง ด้ามัก 37.37% ดี 35.50% ปานกลาง 20.36% ต่ำ 5.06% ต่ำมาก 1.71% ด้ามัก ดี ปานกลาง ต่ำ ต่ำมาก
๓. ร้อยละ/ระดับการประเมินโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	ร้อยละของกิจกรรมในโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพปีการศึกษา 2563 อนามัยโรงเรียน 97.17 รณรงค์ป้องกันโรคตามฤดูกาล 88.58 สแกนเคอร์บอร์ด 83.18 คลินิกเคลื่อนที่ 89.56 ต้อนรับวอลเลย์บอลด้านกายภาพ 99.73 สุขภาพใจ 83.25 ฟันสวยด้วยมือเรา 84.18

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																
๔. ร้อยละของผู้เรียนที่ร่วมกิจกรรมต้อนรับวัยใสต้านภัยยาเสพติดหลีกเลี่ยง จากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมต้อนรับวัยใสต้านภัยยาเสพติดมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ  <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>99.73</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>99.66</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>99.66</td></tr></table> ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	99.73	ตัวชี้วัดที่ 2	99.66	ตัวชี้วัดที่ 1	99.66								
ตัวชี้วัด	ร้อยละ																
ตัวชี้วัดที่ 3	99.73																
ตัวชี้วัดที่ 2	99.66																
ตัวชี้วัดที่ 1	99.66																
๕. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ	โครงการรักษาสีสิ่งแวดล้อม  <table><tr><th>ระดับความสำเร็จ</th><th>เป้าหมาย</th><th>ผลสำเร็จ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1</td><td>80</td><td>87.39</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2</td><td>100</td><td>86.8</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3</td><td>80</td><td>85.59</td></tr></table>	ระดับความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1	80	87.39	ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2	100	86.8	ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3	80	85.59				
ระดับความสำเร็จ	เป้าหมาย	ผลสำเร็จ															
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 1	80	87.39															
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 2	100	86.8															
ตัวชี้วัดความสำเร็จข้อที่ 3	80	85.59															
๖. ร้อยละของผู้เรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ด้านทักษะชีวิต) อยู่ในระดับดีเยี่ยม ปีการศึกษา 2563  <table><tr><th>ระดับชั้น</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ป.1</td><td>78.97</td></tr><tr><td>ป.2</td><td>86.33</td></tr><tr><td>ป.3</td><td>67.02</td></tr><tr><td>ป.4</td><td>81.70</td></tr><tr><td>ป.5</td><td>87.54</td></tr><tr><td>ป.6</td><td>92.07</td></tr><tr><td>ภาพรวม</td><td>82.46</td></tr></table>	ระดับชั้น	ร้อยละ	ป.1	78.97	ป.2	86.33	ป.3	67.02	ป.4	81.70	ป.5	87.54	ป.6	92.07	ภาพรวม	82.46
ระดับชั้น	ร้อยละ																
ป.1	78.97																
ป.2	86.33																
ป.3	67.02																
ป.4	81.70																
ป.5	87.54																
ป.6	92.07																
ภาพรวม	82.46																



การคงสภาพอย่างมั่นคง

จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอย่างต่อเนื่องจัดการเรียนการสอนที่ตรงตามตัวชี้วัดและหลักสูตรของสถานศึกษา จัดครูผู้สอนให้ตรงตามวิชาเอกและความถนัด ใช้หลักการบูรณาการทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้เน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนด้วยแอปพลิเคชันที่ทันสมัยดึงดูดความสนใจและได้ความรู้จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะอาชีพของภูมิปัญญาท้องถิ่น และจัดกิจกรรมทักษะอาชีพ EEC อย่างต่อเนื่องโดยเชิญผู้มีความรู้ ความสามารถ ด้านทักษะฝีมือ มาเป็นวิทยากรเผยแพร่ความรู้ เพื่อให้นักเรียนมีพื้นฐานและมองเห็นความสำคัญของการประกอบอาชีพในอนาคต จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณลักษณะของผู้เรียนและผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเช่น กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมด้านความรักชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมประชาธิปไตย และวินัยนักเรียน โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ชุมชนด้านทักษะชีวิต เป็นต้น

เอกสารหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการทดสอบ RT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

แบบบันทึกผลการเรียนรายวิชา (ปพ.๕)

แบบรายงานการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรายบุคคล (ปพ.๖)

แบบบันทึกผลการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

ผลการสอบ NT,O-NET

หลักสูตรสถานศึกษา

รายงานสรุปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน

และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่๑ - ๖

รายงานผลโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผู้บริหารมีภาวะผู้นำมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาเป็นผู้นำทางวิชาการ มีการจัดทำ SWOT ของโรงเรียนและนำข้อมูลจากการSWOT มากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการในการพัฒนาของสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการ กิจกรรมสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย กำหนดผู้รับผิดชอบที่ชัดเจน เหมาะสม การประชุมบุคลากรและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของโรงเรียน ร่วมรับทราบและนำแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียนสู่การปฏิบัติตามกระบวนการ PDCA จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนเขตเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (EEC)

๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญตามมาตรฐานตำแหน่ง ข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ ดำเนินการอย่างเป็นระบบและมีกิจกรรม จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่กระตุ้นผู้เรียนให้ใฝ่เรียนรู้

๓. สถานศึกษามีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาโดยผู้มีส่วนได้เสียมีส่วนร่วมในการพัฒนาและร่วมรับผิดชอบ

๔. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา มีส่วนร่วมในการร่วมวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่านทางการประชุมของกลุ่มต่าง ๆ รับทราบและรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๕. สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาที่เหมาะสม เป็นระบบและต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๖. สถานศึกษามีรูปแบบการบริหารและการจัดการเชิงระบบโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการจัดทำโครงสร้างการบริหารงานที่ชัดเจน มีการมอบหมายงานให้กับบุคลากรทุกภาคส่วนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ที่น้อมนำมาปรับใช้ทั้งการปฏิบัติงานและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษาให้มีคุณภาพตามที่สังคมต้องการ

๗. จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น มีการปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนรู้ มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้ สามารถส่งเสริมให้ครู จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อปรับปรุงและพัฒนา ส่งเสริมให้ครูจัดหา ผลิต ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี่ และแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ มีการจัดทำเอกสารทางวิชาการและเผยแพร่ เอกสารทางวิชาการเป็นประจำ การวิจัยและพัฒนา มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดให้มีระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูใช้เครื่องมือวิธีการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีที่หลากหลาย มีการปรับปรุงและพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินผล ระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษา ที่เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน

๘. การประกันคุณภาพการศึกษา จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพที่ยั่งยืนและต่อเนื่อง มีการรายงานการประเมินตนเอง รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีอย่างต่อเนื่อง เป็นปัจจุบันโดยรายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชน นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา

๙. จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ด้าน การบริหารงานวิชาการ ด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป เทคนิคการบริหารแบบการพัฒนาตามกระบวนการ PDCA

โรงเรียนวัดบ้านฉางมีกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี เช่น โครงการพัฒนาและปรับปรุง ICT เพื่อการเรียนการสอนและการสื่อสาร โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ การจัดห้องเรียน ECS จัดให้มีห้องเรียนคุณภาพ ๕๐ ห้องเรียน มีการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการสร้างสรรค์ชิ้นงาน เนื่องจากในห้องเรียนจะมีสื่อคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ และจอโปรเจกเตอร์ อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาตนเอง ผู้เรียนเผยแพร่ผลงานสู่ Social Network โดยไม่ใช้เทคโนโลยีไปในทางเสื่อมเสีย

การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน จัดทำแผนการตรวจสอบ ติดตามการใช้เงินทั้งเงินงบประมาณและเงินนอกงบประมาณ ของสถานศึกษา ตรวจสอบ ติดตาม และนิเทศ พร้อมทั้งเสนอข้อปัญหา เพื่อให้สถานศึกษาเร่งแก้ปัญหา ได้ทันสถานการณ์ รายงานผลการดำเนินการต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา สนับสนุนให้บุคลากรและสถานศึกษาร่วมมือกันใช้ทรัพยากรในชุมชนให้เกิดประโยชน์ต่อกระบวนการจัดการเรียนการสอน ศึกษา วิเคราะห์แหล่งทรัพยากรบุคคล หน่วยงาน องค์กร และท้องถิ่นที่มีศักยภาพมาให้การสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยติดต่อประสานความร่วมมืออย่างเป็นรูปธรรม

พัฒนาเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา เพื่อใช้ในการบริหารจัดการภายในสถานศึกษา การบริหารจัดการอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม วางแผนการบริหารจัดการอาคารสถานที่ บำรุง ดูแลและพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมให้อยู่ในสภาพที่มั่นคง ปลอดภัย พร้อมทั้งจะใช้ประโยชน์ให้เกิดความคุ้มค่าและเอื้อประโยชน์ต่อการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม จัดทำสำมะโนผู้เรียน ประสานงานกับชุมชนและท้องถิ่นในการสำรวจข้อมูล จำนวนนักเรียนที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาในเขตบริการของสถานศึกษา จัดทำสำมะโนผู้เรียน ที่จะเข้ารับบริการทางการศึกษาของสถานศึกษา

การรับนักเรียน กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษา รายงานผลการรับเด็กนักเรียน ให้เขตพื้นที่การศึกษาทราบ ส่งเสริมกิจการนักเรียน จัดกิจกรรมนักเรียนและส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด การประชาสัมพันธ์ ดำเนินการประชาสัมพันธ์ผลงานของสถานศึกษาในหลากหลายรูปแบบโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม

จัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน วิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหาตามโครงสร้างและภารกิจสถานศึกษา วางแผนการจัดระบบการควบคุมภายในสถานศึกษา ดำเนินการควบคุมตามหลักเกณฑ์มาตรการและวิธีการที่สำนักงานตรวจเงินแผ่นดินกำหนด ประเมินผลการดำเนินการควบคุมภายใน ตามมาตรการที่กำหนดและปรับปรุงให้เหมาะสม

ปรับปรุงภูมิทัศน์ของโรงเรียนให้สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ ปรับปรุงอาคารเรียน ห้องเรียน อาคารประกอบ สร้างที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียนและผู้ปกครอง เพื่อใช้ประโยชน์ได้อย่างเต็มที่ ปรับพื้นที่สนาม ระหว่างข้างอาคารปฐมวัย กับอาคารเฉลิมพระเกียรติ

การจัดทำโครงการและกิจกรรมต่างๆ ในโรงเรียนเมื่อมีการจัดทำกิจกรรมแล้ว มีการสรุปและรายงานผล โครงการและกิจกรรมทุกครั้ง ด้วยรายงานแบบ BSC มีผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมบรรลุ ตามเป้าหมายที่กำหนด มีการเผยแพร่ผลการดำเนินงาน และนำข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินการไปใช้ในการพัฒนาต่อไป

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
	มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
	มีกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วน ตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
	สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครู บุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
	สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายสถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม

ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
	สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
	สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้ หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
	สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
	สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรตามวัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม และ มีความพึงพอใจ
	สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินและแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปีมีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรมโดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
	สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ได้กำหนดโดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน

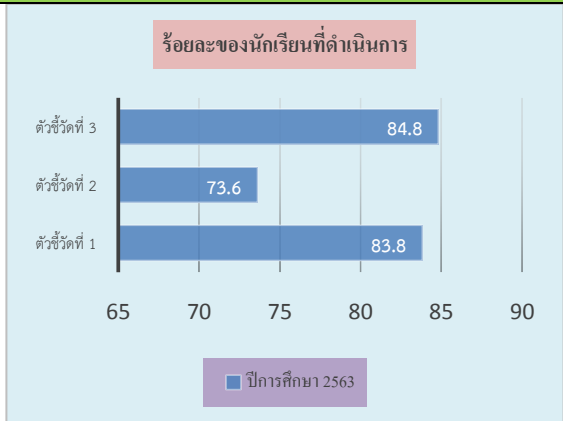
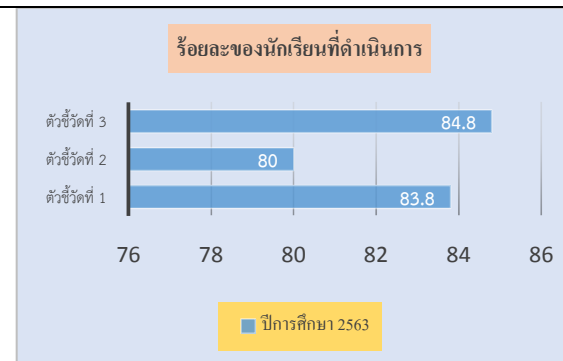
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบการศึกษา และ มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพ การศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกัน วางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงาน อย่างเป็นระบบ
	สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคล และระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมี วิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
	สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลัก วิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผน ดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
	สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพ ภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายใน ที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุก มาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตาม มาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม
	สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมิน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของ การบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสิน โดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐาน เชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน
	สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจน และสมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะ มาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
	สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่ เกี่ยวข้องและสาธารณชน พร้อมกันนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับ การเผยแพร่และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง
	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามี ความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพ การศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง

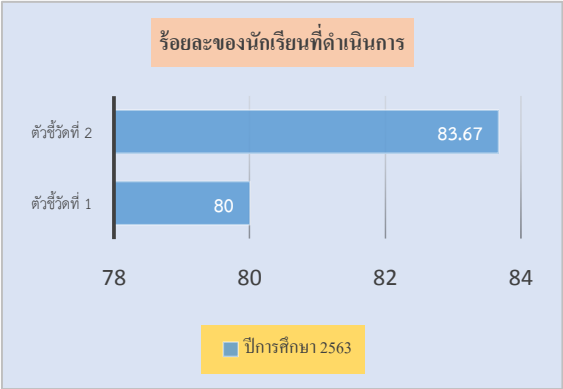
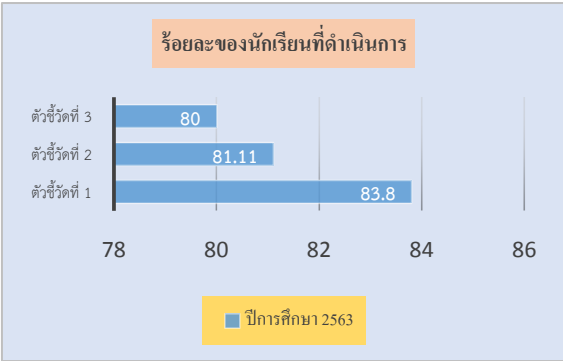
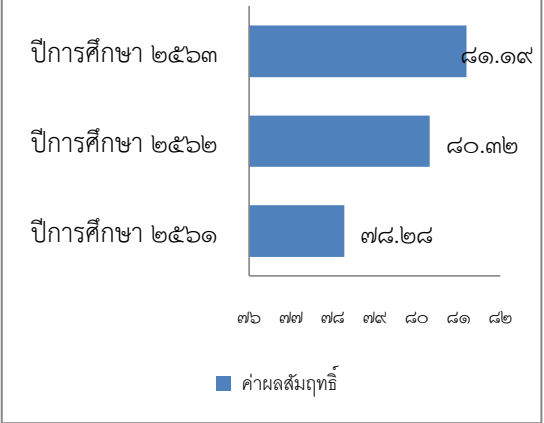
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน
	และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา
	สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้
	สถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา
มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ
	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้
	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย
	สถานศึกษาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย
มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง
	ครู มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง
	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา
	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
	ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา
มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
	จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน
มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษามีระบบการจัดหาการพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
	สถานศึกษามีระบบการจัดหาการพัฒนาและบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

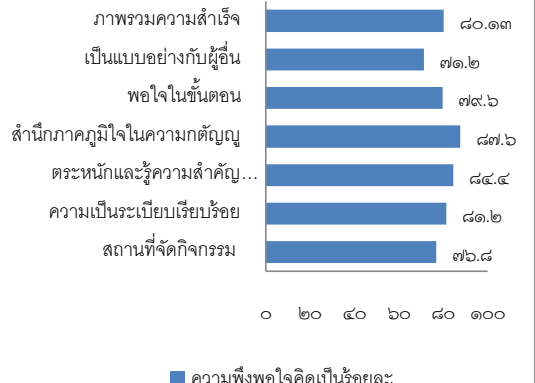
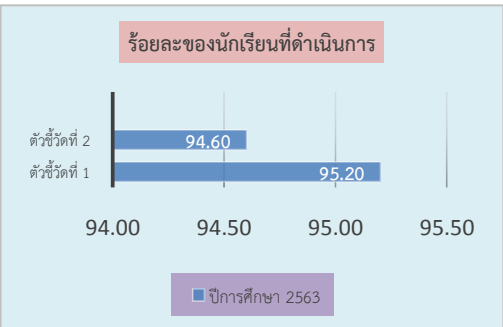
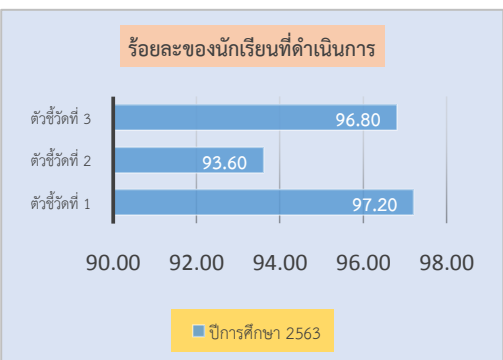
โรงเรียนได้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน /โครงการ/ กิจกรรม อย่างหลากหลายดังนี้

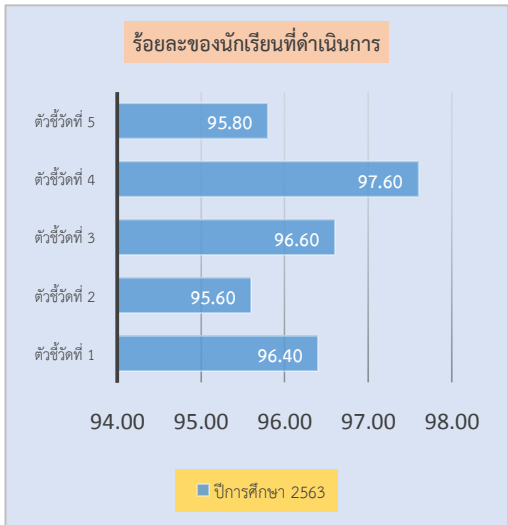
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน												
๑. โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ๑ กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน การเขียน	๑. นักเรียนอ่านออกและเขียนได้ร้อยละ ๙๒.๗๒ ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามหลักสูตรร้อยละ๑๐๐	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>100</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>92.72</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 2	100	ตัวชี้วัดที่ 1	92.72						
ตัวชี้วัด	ร้อยละ													
ตัวชี้วัดที่ 2	100													
ตัวชี้วัดที่ 1	92.72													
๒. กิจกรรมรักษ์ภาษาไทย	๑. นักเรียนมีความรู้ประวัติและผลงานสุนทรภู่ ร้อยละ ๙๒.๓๓ ๒. นักเรียนทราบถึงความเป็นมาของวันภาษาไทย ร้อยละ ๙๒.๓๓ ๓. นักเรียนมีความชื่นชอบวรรณคดีและวรรณกรรมไทย ร้อยละ ๙๒.๐๐ ๔. นักเรียนฝึกทักษะกระบวนการทางภาษา ร้อยละ ๙๕.๐๑ ๕. นักเรียนมีจิตสำนึกตระหนักถึงคุณค่าและความสำคัญของภาษาไทย ร้อยละ ๗๔.๓๔	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 5</td><td>74.34</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 4</td><td>95.01</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>92.00</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>92.33</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>92.33</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 5	74.34	ตัวชี้วัดที่ 4	95.01	ตัวชี้วัดที่ 3	92.00	ตัวชี้วัดที่ 2	92.33	ตัวชี้วัดที่ 1	92.33
ตัวชี้วัด	ร้อยละ													
ตัวชี้วัดที่ 5	74.34													
ตัวชี้วัดที่ 4	95.01													
ตัวชี้วัดที่ 3	92.00													
ตัวชี้วัดที่ 2	92.33													
ตัวชี้วัดที่ 1	92.33													
๒.โครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๑. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๙๖ ๒. ความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ดีมาก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๗๕๘๐	กิจกรรม ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>97.75</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>78.96</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 2	97.75	ตัวชี้วัดที่ 1	78.96						
ตัวชี้วัด	ร้อยละ													
ตัวชี้วัดที่ 2	97.75													
ตัวชี้วัดที่ 1	78.96													

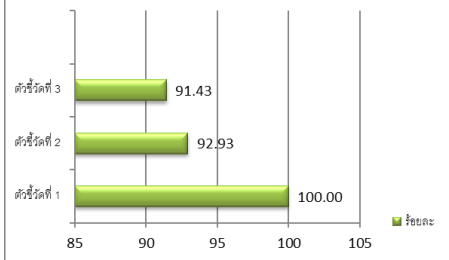
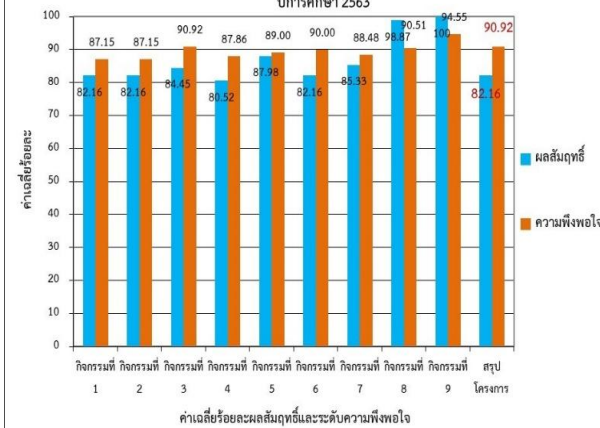
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน								
๒. คณิตคิดเลขเร็ว	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ ได้รับการฝึกทักษะด้านการคิดเลขเร็ว คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. นักเรียนมีเทคนิคการคิดเลขเร็วและคิดได้อย่างถูกต้อง คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๐๙ ๓. นักเรียน ครู และผู้ปกครองมีความพึงพอใจในกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๔๐	กิจกรรม คณิตคิดเลขเร็ว <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>96.4</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>93.09</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>100</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	96.4	ตัวชี้วัดที่ 2	93.09	ตัวชี้วัดที่ 1	100
ตัวชี้วัด	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 3	96.4									
ตัวชี้วัดที่ 2	93.09									
ตัวชี้วัดที่ 1	100									
๓. โครงงานคณิตศาสตร์	๑. นักเรียนชั้น ป.๑ – ๖ มีกระบวนการคิดโดยใช้กิจกรรมโครงงานและได้เข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมโครงงานคณิตศาสตร์ คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๒๐	กิจกรรม โครงงานคณิตศาสตร์ <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>93.2</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>100</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 2	93.2	ตัวชี้วัดที่ 1	100		
ตัวชี้วัด	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 2	93.2									
ตัวชี้วัดที่ 1	100									
๔ .ผลิตและใช้สื่อคณิตศาสตร์	๑. ครูทุกคนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ผลิตสื่อคนละ ๒ ชิ้น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒. ความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมการผลิตสื่อและใช้สื่อคณิตศาสตร์ของครูและนักเรียน คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๗๑	กิจกรรม ผลิตและใช้สื่อคณิตศาสตร์ <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>91.71</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>100</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 2	91.71	ตัวชี้วัดที่ 1	100		
ตัวชี้วัด	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 2	91.71									
ตัวชี้วัดที่ 1	100									

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน								
๓. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ๑. กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนวิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ และเครื่องมือในการฝึกทักษะกระบวนการคิด กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๓.๘๐ ๒. นักเรียนได้ค้นพบความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ของตนเอง และได้พัฒนาความสามารถนั้นเต็มศักยภาพ สามารถเข้าแข่งขันทักษะทางวิชาการในระดับที่สูงขึ้นตามโอกาส ร้อยละ ๗๓.๖๐ ๓. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๔.๘๐	 ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>84.8</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>73.6</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>83.8</td></tr></table> ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	84.8	ตัวชี้วัดที่ 2	73.6	ตัวชี้วัดที่ 1	83.8
ตัวชี้วัด	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 3	84.8									
ตัวชี้วัดที่ 2	73.6									
ตัวชี้วัดที่ 1	83.8									
๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ สารเคมีเพื่อใช้ในการเรียนการสอน	๑. นักเรียนมีสื่อ อุปกรณ์และเครื่องมือในการฝึกทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๔.๘๐ ๒. ครูมีวัสดุและสารเคมีเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์อย่างเพียงพอ ร้อยละ ๓. ครูและนักเรียน มีความพึงพอใจต่อกิจกรรม ร้อยละ ๘๕.๕๕	 ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>84.8</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>80</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>83.8</td></tr></table> ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	84.8	ตัวชี้วัดที่ 2	80	ตัวชี้วัดที่ 1	83.8
ตัวชี้วัด	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 3	84.8									
ตัวชี้วัดที่ 2	80									
ตัวชี้วัดที่ 1	83.8									

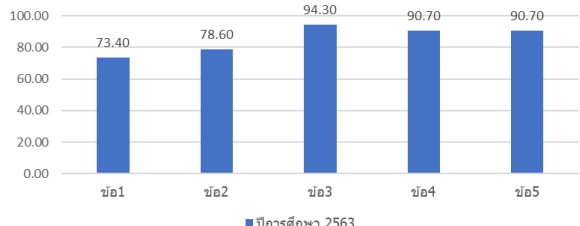
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๓. กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์	๑. นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๐.๐๐ ๒. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมวันวิทยาศาสตร์แห่งชาติ ร้อยละ ๘๓.๖๗	 ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ ตัวชี้วัดที่ 2: 83.67 ตัวชี้วัดที่ 1: 80 ปีการศึกษา 2563
๔. กิจกรรมสะสมเต็มศึกษา	๑. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ตามเป้าหมายของโรงเรียน ร้อยละ ๘๓.๘๐ ๒. นักเรียนมีทักษะกระบวนการตามแนวทางการจัดการเรียนรู้แบบสะสมเต็ม ร้อยละ ๘๑.๑๑ ๓. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนวิทยาศาสตร์ ร้อยละ ๘๐.๐๐	 ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ ตัวชี้วัดที่ 3: 80 ตัวชี้วัดที่ 2: 81.11 ตัวชี้วัดที่ 1: 83.8 ปีการศึกษา 2563
๔.โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีความเป็นเลิศทางวิชาการ มีคุณธรรม จริยธรรมที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้	นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีผลการเรียนดีเพิ่มขึ้นจากปีการศึกษาที่ผ่านมา	 ปีการศึกษา ๒๕๖๓: ๘๑.๑๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๒: ๘๐.๓๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๑: ๗๘.๒๘ ค่าผลสัมฤทธิ์

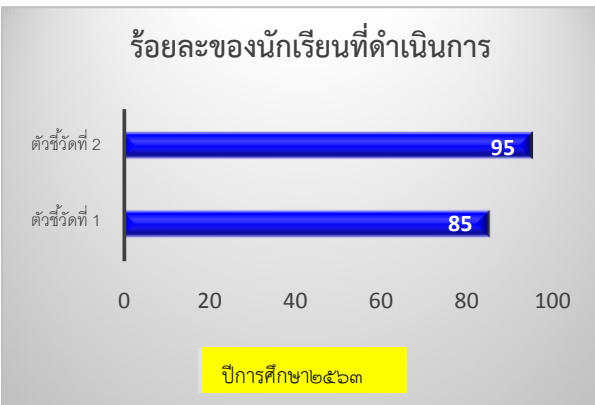
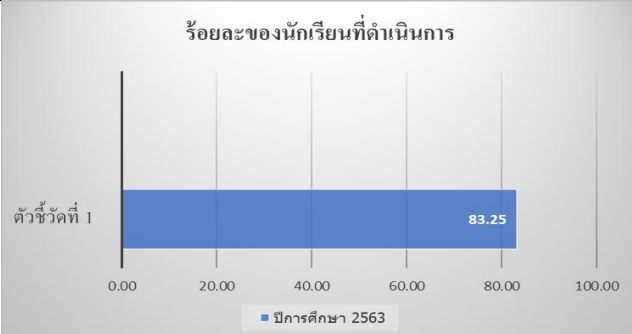
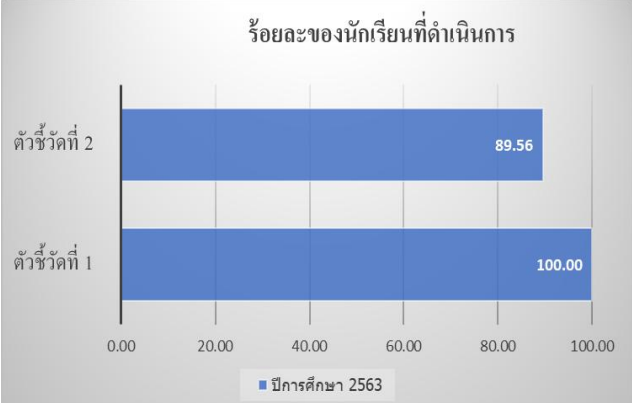
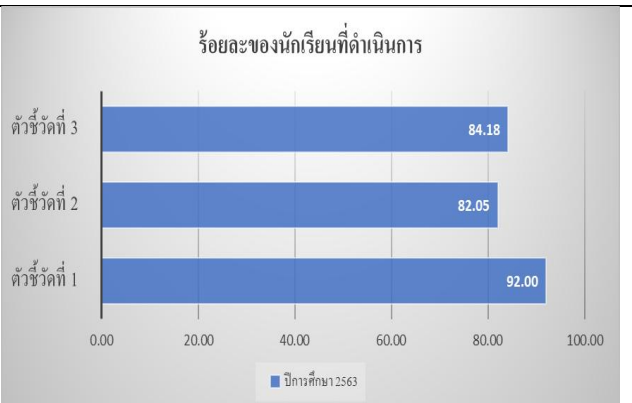
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน																
๑.กิจกรรมวันไหว้ครู	นักเรียนโรงเรียน วัดบ้านฉาง ร้อยละ ๘๐ มีโอกาสได้แสดงความกตัญญู กตเวทิต่อครู เกิดความภาคภูมิใจ ยึดมั่นในศีลธรรมอันดีงามของ วัฒนธรรมขนบธรรมเนียม ประเพณีไทยเป็นแบบอย่างที่ดี ของสังคม	 <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ภาพรวมความสำเร็จ</td><td>๘๐.๑๓</td></tr><tr><td>เป็นแบบอย่างกับผู้อื่น</td><td>๗๑.๒</td></tr><tr><td>พอใจในขั้นตอน</td><td>๗๙.๖</td></tr><tr><td>สำนึกภาคภูมิใจในความกตัญญู</td><td>๘๗.๖</td></tr><tr><td>ตระหนักและรู้ความสำคัญ...</td><td>๘๔.๔</td></tr><tr><td>ความเป็นระเบียบเรียบร้อย</td><td>๘๑.๒</td></tr><tr><td>สถานที่จัดกิจกรรม</td><td>๗๖.๘</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ภาพรวมความสำเร็จ	๘๐.๑๓	เป็นแบบอย่างกับผู้อื่น	๗๑.๒	พอใจในขั้นตอน	๗๙.๖	สำนึกภาคภูมิใจในความกตัญญู	๘๗.๖	ตระหนักและรู้ความสำคัญ...	๘๔.๔	ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	๘๑.๒	สถานที่จัดกิจกรรม	๗๖.๘
ตัวชี้วัด	ร้อยละ																	
ภาพรวมความสำเร็จ	๘๐.๑๓																	
เป็นแบบอย่างกับผู้อื่น	๗๑.๒																	
พอใจในขั้นตอน	๗๙.๖																	
สำนึกภาคภูมิใจในความกตัญญู	๘๗.๖																	
ตระหนักและรู้ความสำคัญ...	๘๔.๔																	
ความเป็นระเบียบเรียบร้อย	๘๑.๒																	
สถานที่จัดกิจกรรม	๗๖.๘																	
๕. ส่งเสริมศักยภาพ ผู้เรียนด้านศิลปะ ๑. กิจกรรมส่งเสริมการ เรียนการสอนศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	๑.จัดหาอุปกรณ์ในการเรียน การสอน ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์มาฝึกทักษะและ ให้ความรู้แก่นักเรียน ร้อยละ ๙๕.๒๐ ๒. สนับสนุนให้นักเรียนมี ความมั่นใจ กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ร้อยละ ๙๔.๖๐	 <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>94.60</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>95.20</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 2	94.60	ตัวชี้วัดที่ 1	95.20										
ตัวชี้วัด	ร้อยละ																	
ตัวชี้วัดที่ 2	94.60																	
ตัวชี้วัดที่ 1	95.20																	
๒. กิจกรรมนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นสู่ดนตรีสากล	๑. นักเรียนมีความสนใจและมี ความรู้ความสามารถในด้าน ดนตรีสากลมากขึ้น ร้อยละ ๙๗.๒๐ ๒.นักเรียนใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ และห่างไกลจาก ยาเสพติด ร้อยละ ๙๓.๖๐ ๓. นักเรียนเห็นความสำคัญ และมีเจตคติที่ดีด้านดนตรี สากล ร้อยละ ๙๖.๘๐	 <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>96.80</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>93.60</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>97.20</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	96.80	ตัวชี้วัดที่ 2	93.60	ตัวชี้วัดที่ 1	97.20								
ตัวชี้วัด	ร้อยละ																	
ตัวชี้วัดที่ 3	96.80																	
ตัวชี้วัดที่ 2	93.60																	
ตัวชี้วัดที่ 1	97.20																	

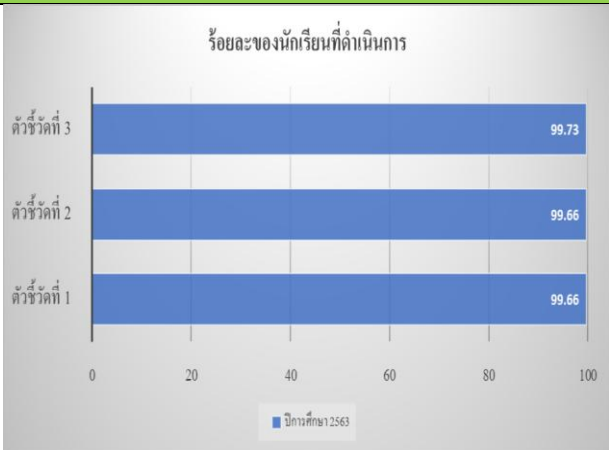
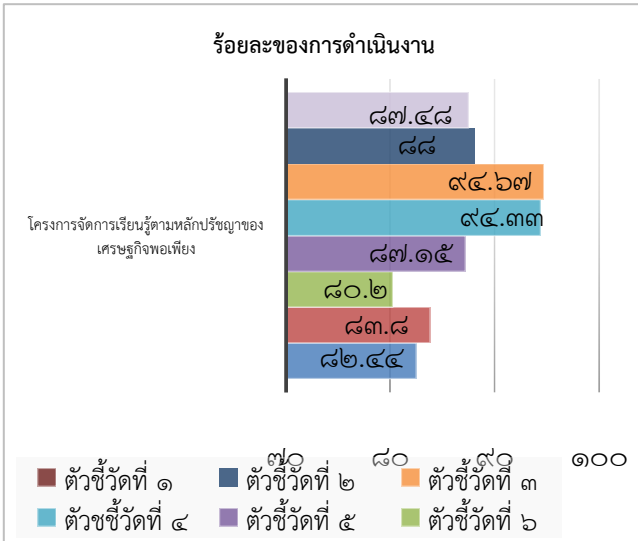
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน												
๓. กิจกรรมพัฒนา วงโยธวาทิตและวงดนตรี สากล	๑. เพื่อซื้ออุปกรณ์บำรุงรักษา เครื่องดนตรีสากล ร้อยละ ๙๖.๔๐ ๒. เพื่อจัดหาอุปกรณ์ดนตรี สากล ในการเรียนการสอน ให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ ๙๕.๖๐ ๓. เพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมี อุปกรณ์เครื่องดนตรีสากล ใช้ ในการเรียนการสอนอย่าง พอเพียง ร้อยละ ๙๖.๖๐ ๔. เพื่อให้นักเรียนฝึกปฏิบัติมี ความพร้อมนำไปจัดกิจกรรม ทั้งภายในและภายนอก โรงเรียน ร้อยละ ๙๗.๖๐ ๕. เพื่อนำไปร่วมกิจกรรมจัด แสดงและประกวดแข่งขันใน โอกาสต่างๆ ร้อยละ ๙๕.๘๐	 <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 5</td><td>95.80</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 4</td><td>97.60</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>96.60</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>95.60</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>96.40</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 5	95.80	ตัวชี้วัดที่ 4	97.60	ตัวชี้วัดที่ 3	96.60	ตัวชี้วัดที่ 2	95.60	ตัวชี้วัดที่ 1	96.40
ตัวชี้วัด	ร้อยละ													
ตัวชี้วัดที่ 5	95.80													
ตัวชี้วัดที่ 4	97.60													
ตัวชี้วัดที่ 3	96.60													
ตัวชี้วัดที่ 2	95.60													
ตัวชี้วัดที่ 1	96.40													
๔. กิจกรรมส่งเสริม การเรียนการสอน ดนตรีไทย	๑. จัดซื้ออุปกรณ์บำรุงรักษา เครื่องดนตรีไทย ร้อยละ ๙๖.๐๐ ๒. จัดหาและซ่อมแซม อุปกรณ์ดนตรีไทยในการเรียน การสอนให้แก่ผู้เรียน ร้อยละ ๙๓.๐๐ ๓. สนับสนุนให้นักเรียนมี อุปกรณ์เครื่องดนตรีไทยใช้ใน การเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ ร้อยละ ๙๒.๘๐	 <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>92.80</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>93.00</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>96.00</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	92.80	ตัวชี้วัดที่ 2	93.00	ตัวชี้วัดที่ 1	96.00				
ตัวชี้วัด	ร้อยละ													
ตัวชี้วัดที่ 3	92.80													
ตัวชี้วัดที่ 2	93.00													
ตัวชี้วัดที่ 1	96.00													

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน																																	
๖. โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากการเรียนรู้โดยภูมิปัญญาท้องถิ่น คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐.๐๐ ๒. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการ ได้รับประสบการณ์ตรงและสามารถฝึกปฏิบัติจริงได้ถูกต้องตามขั้นตอน เป็น คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๙๓ ๓. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการและ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมโครงการ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๔๓	ผลการดำเนินงานโครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพจากภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ  <table><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>100.00</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>92.93</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>91.43</td></tr></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 1	100.00	ตัวชี้วัดที่ 2	92.93	ตัวชี้วัดที่ 3	91.43																									
ตัวชี้วัด	ร้อยละ																																		
ตัวชี้วัดที่ 1	100.00																																		
ตัวชี้วัดที่ 2	92.93																																		
ตัวชี้วัดที่ 3	91.43																																		
๗. ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	๑. เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าของโรงเรียนร้อยละ ๗๘ ขึ้นไป ๒. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการผลการทดสอบระดับชาติ (O-Net) วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ๓. เพื่อพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียน ๔. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้มีเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีของเจ้าของภาษาและยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สรุปผลการดำเนินโครงการส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ปีการศึกษา 2563  <table><tr><th>กิจกรรม</th><th>ผลสัมฤทธิ์ (%)</th><th>ความพึงพอใจ (%)</th></tr><tr><td>กิจกรรมที่ 1</td><td>82.16</td><td>87.15</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ 2</td><td>82.16</td><td>87.15</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ 3</td><td>84.45</td><td>90.92</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ 4</td><td>86.52</td><td>87.86</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ 5</td><td>87.98</td><td>89.00</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ 6</td><td>82.16</td><td>90.00</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ 7</td><td>85.33</td><td>88.48</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ 8</td><td>98.87</td><td>90.51</td></tr><tr><td>กิจกรรมที่ 9</td><td>100</td><td>94.55</td></tr><tr><td>สรุป</td><td>82.16</td><td>90.92</td></tr></table>	กิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ความพึงพอใจ (%)	กิจกรรมที่ 1	82.16	87.15	กิจกรรมที่ 2	82.16	87.15	กิจกรรมที่ 3	84.45	90.92	กิจกรรมที่ 4	86.52	87.86	กิจกรรมที่ 5	87.98	89.00	กิจกรรมที่ 6	82.16	90.00	กิจกรรมที่ 7	85.33	88.48	กิจกรรมที่ 8	98.87	90.51	กิจกรรมที่ 9	100	94.55	สรุป	82.16	90.92
กิจกรรม	ผลสัมฤทธิ์ (%)	ความพึงพอใจ (%)																																	
กิจกรรมที่ 1	82.16	87.15																																	
กิจกรรมที่ 2	82.16	87.15																																	
กิจกรรมที่ 3	84.45	90.92																																	
กิจกรรมที่ 4	86.52	87.86																																	
กิจกรรมที่ 5	87.98	89.00																																	
กิจกรรมที่ 6	82.16	90.00																																	
กิจกรรมที่ 7	85.33	88.48																																	
กิจกรรมที่ 8	98.87	90.51																																	
กิจกรรมที่ 9	100	94.55																																	
สรุป	82.16	90.92																																	

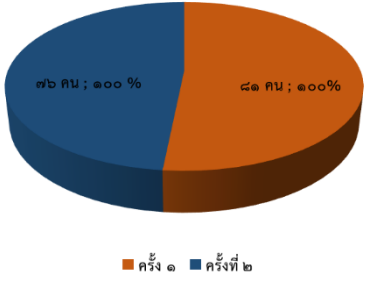
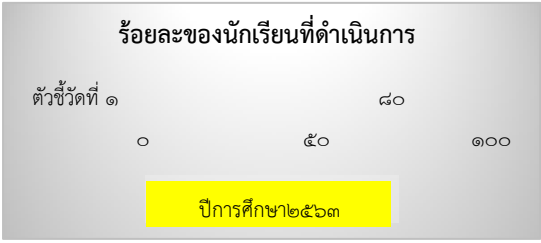
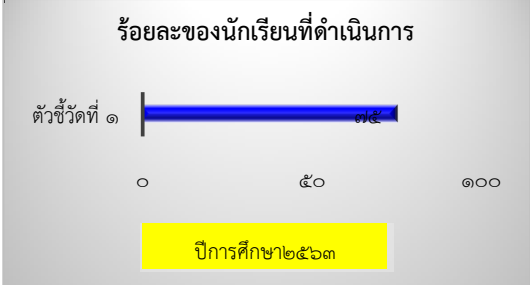
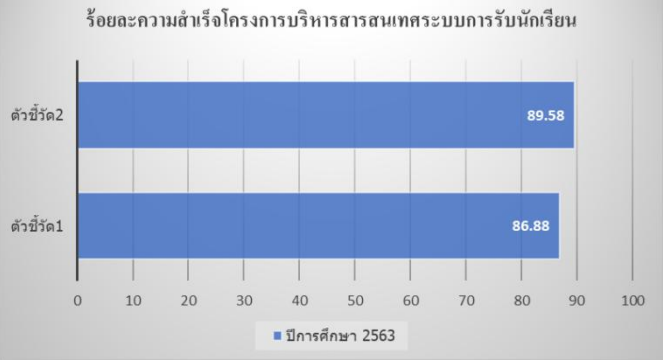
--	--	--

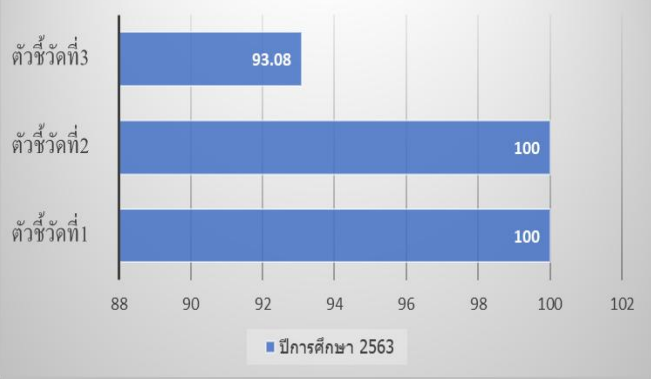
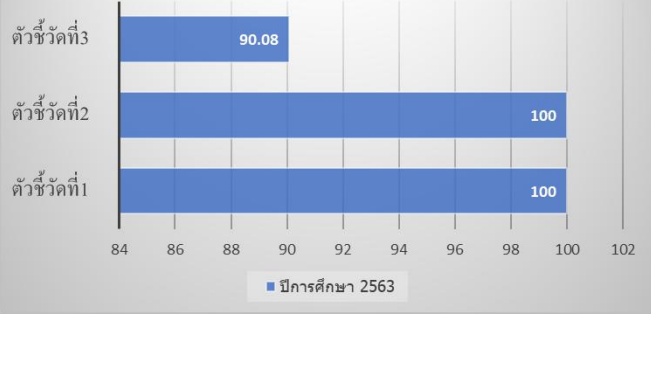
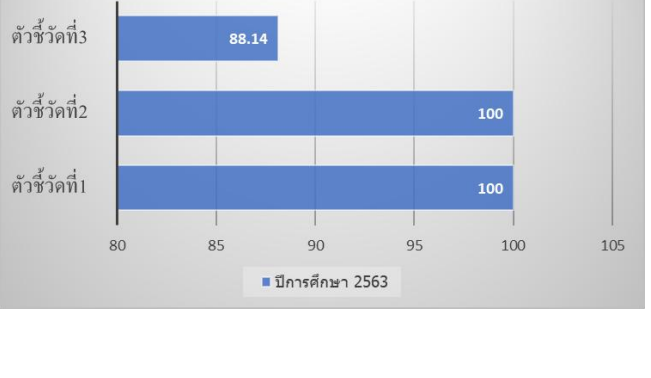
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน												
๘. โครงการชุมนุม โรงเรียนวัดบ้านฉาง	๑.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรม ๒.ร้อยละ ๙๐ ของนักเรียน ครู ผู้ปกครองมีความพึงพอใจ ในกิจกรรม	ร้อยละของพฤติกรรมในระดับ3 ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมชุมนุม/เพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์  <table><thead><tr><th>ปี</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ปี๑1</td><td>73.40</td></tr><tr><td>ปี๑2</td><td>78.60</td></tr><tr><td>ปี๑3</td><td>94.30</td></tr><tr><td>ปี๑4</td><td>90.70</td></tr><tr><td>ปี๑5</td><td>90.70</td></tr></tbody></table>	ปี	ร้อยละ	ปี๑1	73.40	ปี๑2	78.60	ปี๑3	94.30	ปี๑4	90.70	ปี๑5	90.70
ปี	ร้อยละ													
ปี๑1	73.40													
ปี๑2	78.60													
ปี๑3	94.30													
ปี๑4	90.70													
ปี๑5	90.70													
๑๑.โครงการวัดผล ประเมินผลการจัด การศึกษา	๑.ความพึงพอใจของบุคลากร ต่อการบริการงานวัดผล ประเมินผลในระดับมากร้อย ละ ๘๐ ๒.ความพึงพอใจในการจัด เตรียมการทดสอบระดับชาติ ในระดับมากร้อยละ ๘๐ ๓.ความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดกิจกรรมทบทวนใน ระดับมากร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ  <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัดที่</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๓</td><td>๘๙.๕๕</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๒</td><td>๘๙.๕๕</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๑</td><td>๙๐.๕๕</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๙.๕๕	ตัวชี้วัดที่ ๒	๘๙.๕๕	ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๐.๕๕				
ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ													
ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๙.๕๕													
ตัวชี้วัดที่ ๒	๘๙.๕๕													
ตัวชี้วัดที่ ๑	๙๐.๕๕													
๑๒.โครงการพัฒนา และปรับปรุง ICT เพื่อ การเรียนการสอน	๑. นักเรียนและครูได้ใช้ คอมพิวเตอร์และระบบ เครือข่ายเพื่อการเรียนรู้และ ใช้งานอินเทอร์เน็ตค้นคว้าหา ข้อมูลอย่างทั่วถึง และ เพียงพอต่อความต้องการร้อย ละ ๘๐ ๒. นักเรียนมีคอมพิวเตอร์ เพื่อเรียนรู้และค้นคว้าความรู้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพร้อย ละ ๘๐ ๓. ครูได้ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อ สนับสนุนการสอนและทำงาน ธุรการชั้นเรียนได้ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ  <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัดที่</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๓</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๒</td><td>๘๐</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๑</td><td>๘๐</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๐	ตัวชี้วัดที่ ๒	๘๐	ตัวชี้วัดที่ ๑	๘๐				
ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ													
ตัวชี้วัดที่ ๓	๘๐													
ตัวชี้วัดที่ ๒	๘๐													
ตัวชี้วัดที่ ๑	๘๐													

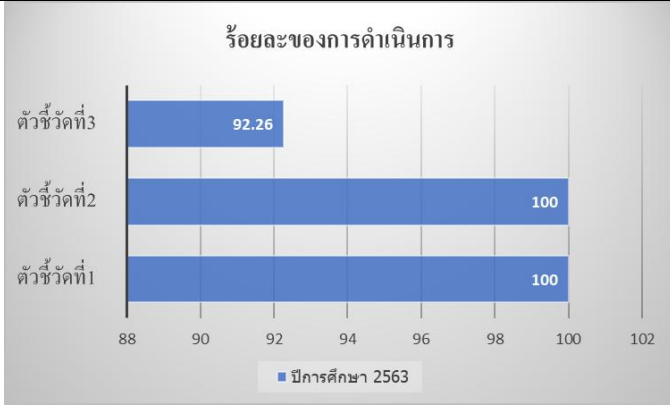
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน								
๑๓.โครงการห้องสมุดมีชีวิต	๑.นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืนและมีทักษะด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียน ครู บุคลากรและชุมชนได้ใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ  <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>95</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>85</td></tr></tbody></table> ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 2	95	ตัวชี้วัดที่ 1	85		
ตัวชี้วัด	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 2	95									
ตัวชี้วัดที่ 1	85									
๑.กิจกรรมสุขาน้ำใช้	๑.นักเรียนมีสุขอนามัยที่ดีในการใช้ห้องน้ำ ร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในการใช้ห้องน้ำที่ถูกสุขอนามัย ร้อยละ	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ  <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>83.25</td></tr></tbody></table> ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 1	83.25				
ตัวชี้วัด	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 1	83.25									
๒. กิจกรรมคลินิกเคลื่อนที่	๑.นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีเล็บมือเล็บเท้าที่สะอาดร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนโรงเรียนวัดบ้านฉางมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ ร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ  <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>89.56</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>100.00</td></tr></tbody></table> ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 2	89.56	ตัวชี้วัดที่ 1	100.00		
ตัวชี้วัด	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 2	89.56									
ตัวชี้วัดที่ 1	100.00									
๓.กิจกรรมฟันสวยด้วยมือเรา	๑.ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมฟันสวยด้วยมือเราร้อยละ ๘๐ ๒.ผู้เรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมร้อยละ ๘๐ ๓.ผู้เรียนมีสุขภาพอนามัยภายในช่องปากและฟันดีร้อยละ ๘๐	ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ  <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>84.18</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>82.05</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>92.00</td></tr></tbody></table> ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	84.18	ตัวชี้วัดที่ 2	82.05	ตัวชี้วัดที่ 1	92.00
ตัวชี้วัด	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 3	84.18									
ตัวชี้วัดที่ 2	82.05									
ตัวชี้วัดที่ 1	92.00									

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน														
๔.กิจกรรมต้อนรับวัยใส ใส่ใจสุขภาพ	๑.นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง มีความรู้พื้นฐานในการใช้ชีวิตและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ร้อยละ ๘๐ ๒.นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมร้อยละ ๘๐	 <table><caption>ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ</caption><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>99.73</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>99.66</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>99.66</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	99.73	ตัวชี้วัดที่ 2	99.66	ตัวชี้วัดที่ 1	99.66						
ตัวชี้วัด	ร้อยละ															
ตัวชี้วัดที่ 3	99.73															
ตัวชี้วัดที่ 2	99.66															
ตัวชี้วัดที่ 1	99.66															
๑๕. โครงการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑) กิจกรรมที่ ๑ กิจกรรมจัดการเรียนรู้บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง ๒) กิจกรรมที่ ๒ กิจกรรมยอดนักออมตัวน้อย ๓) กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว ๔) กิจกรรมที่ ๔ กิจกรรมผักไร้ดิน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนรู้จักวางแผนในการใช้จ่ายและมีวินัยในการใช้จ่ายเงิน ๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีการแบ่งปัน ความมีน้ำใจ และเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ให้กับคนอื่น ๆ ในสังคม ๔.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเศรษฐกิจตัวน้อยในระดับดี ๕.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมรายได้ให้กับตนเองและครอบครัวตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการเข้าร่วมกิจกรรม ในระดับดี	 <table><caption>ร้อยละของการดำเนินงาน</caption><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๑</td><td>87.48</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๒</td><td>88</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๓</td><td>84.67</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๔</td><td>84.33</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๕</td><td>87.15</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ ๖</td><td>80.2</td></tr></tbody></table>	ตัวชี้วัด	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ ๑	87.48	ตัวชี้วัดที่ ๒	88	ตัวชี้วัดที่ ๓	84.67	ตัวชี้วัดที่ ๔	84.33	ตัวชี้วัดที่ ๕	87.15	ตัวชี้วัดที่ ๖	80.2
ตัวชี้วัด	ร้อยละ															
ตัวชี้วัดที่ ๑	87.48															
ตัวชี้วัดที่ ๒	88															
ตัวชี้วัดที่ ๓	84.67															
ตัวชี้วัดที่ ๔	84.33															
ตัวชี้วัดที่ ๕	87.15															
ตัวชี้วัดที่ ๖	80.2															

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
	๖. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสามารถฝึกปฏิบัติในการปลูกผักไร้ดิน อย่างถูกต้องตามขั้นตอน	
๑๖.โครงการวารสารโรงเรียน	๑. ร้อยละ ๙๑ ของครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ได้รับข้อมูลข่าวสารจากโครงการวารสารโรงเรียนวัดบ้านฉาง ๒. ร้อยละ ๙๒ ของครูนักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความพึงพอใจต่อโครงการวารสารโรงเรียนวัดบ้านฉาง	ร้อยละของครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน ตัวชี้วัดที่ 2 91.44 ตัวชี้วัดที่ 1 100 ปีการศึกษา 2563
๑๗.โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑.ร้อยละ ๘๐ ของครูประจำชั้น ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนวได้อย่างเป็นระบบและมีคุณภาพภายใต้บริบทของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ๒. ครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง ร้อยละ ๘๐ ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนในการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและการแนะแนว	ผลการดำเนินงาน 2563 จุดข้อมูล 1 นักเรียนไม่ได้รับการดูแล 100 ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรม 100 ปลัดส่วนศึกษา 100

๑๘.โครงการนิเทศภายในโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ ของครูโรงเรียนวัดบ้านฉางได้รับการนิเทศ	 ๗๖ คน ; ๑๐๐ % ๒๔ คน ; ๑๐๐ % ■ ครั้งที่ ๑ ■ ครั้งที่ ๒
โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน
๒๐.โครงการจัดซื้อวัสดุประจำห้องเรียน	๑.ห้องเรียน/ห้องพิเศษมีวัสดุบริการ ครู นักเรียน ๒.ร้อยละ ๘๐ สภาพดีใช้งานได้	 ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ ตัวชี้วัดที่ ๑ ๘๐ ๕๐ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๑.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์	๑. แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับการใช้ประโยชน์จากครูเรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องคิดเป็นร้อยละ ๗๕	 ร้อยละของนักเรียนที่ดำเนินการ ตัวชี้วัดที่ ๑ ๗๕ ๕๐ ๑๐๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๓
๒๒. โครงการنامهโนประชากร	๑.ร้อยละ ๘๕ การจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศการรับนักเรียนและทะเบียนนักเรียนของโรงเรียนวัดบ้านฉางในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ๒.ร้อยละ ๘๕ ความพึงพอใจของการบริหารงานข้อมูลสารสนเทศการรับนักเรียนและทะเบียนนักเรียน	 ร้อยละความสำเร็จโครงการบริหารสารสนเทศระบบการรับนักเรียน ตัวชี้วัด ๒ ๘๙.๕๘ ๘๖.๘๘ ตัวชี้วัด ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน								
๒๓ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ชั้น ป.๑-๓	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๓ เข้าร่วมกิจกรรม ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะทางลูกเสือผ่านเกณฑ์ ๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในกิจกรรม	ร้อยละของการดำเนินการ  <table><tr><th>ตัวชี้วัดที่</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>93.08</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>100</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>100</td></tr></table> ■ ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	93.08	ตัวชี้วัดที่ 2	100	ตัวชี้วัดที่ 1	100
ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 3	93.08									
ตัวชี้วัดที่ 2	100									
ตัวชี้วัดที่ 1	100									
๒๔ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ชั้น ป.๔-๕	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๕ เข้าร่วมกิจกรรม ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะทางลูกเสือผ่านเกณฑ์ ๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในกิจกรรม	ร้อยละของการดำเนินการ  <table><tr><th>ตัวชี้วัดที่</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>90.08</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>100</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>100</td></tr></table> ■ ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	90.08	ตัวชี้วัดที่ 2	100	ตัวชี้วัดที่ 1	100
ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 3	90.08									
ตัวชี้วัดที่ 2	100									
ตัวชี้วัดที่ 1	100									
๒๕ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ชั้น ป.๖	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เข้าร่วมกิจกรรม ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนมีความรู้และทักษะทางลูกเสือผ่านเกณฑ์ ๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในกิจกรรม	ร้อยละของการดำเนินการ  <table><tr><th>ตัวชี้วัดที่</th><th>ร้อยละ</th></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>88.14</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>100</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>100</td></tr></table> ■ ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ	ตัวชี้วัดที่ 3	88.14	ตัวชี้วัดที่ 2	100	ตัวชี้วัดที่ 1	100
ตัวชี้วัดที่	ร้อยละ									
ตัวชี้วัดที่ 3	88.14									
ตัวชี้วัดที่ 2	100									
ตัวชี้วัดที่ 1	100									

โครงการ/กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ผลการดำเนินงาน								
๒๖ กิจกรรมวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า (วันวชิราวุธ)	๑.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ เข้าร่วมกิจกรรม ๒.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีความรู้ในความสำคัญของวันวชิราวุธ พระราชประวัติรัชกาลที่๖ ผู้ทรงพระราชทานกำเนิดลูกเสือไทย ๓.ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนครู ผู้ปกครอง มีความพึงพอใจในกิจกรรม	ร้อยละของการดำเนินการ  <table><thead><tr><th>ตัวชี้วัด</th><th>ร้อยละของการดำเนินการ</th></tr></thead><tbody><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 3</td><td>92.26</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 2</td><td>100</td></tr><tr><td>ตัวชี้วัดที่ 1</td><td>100</td></tr></tbody></table> ■ ปีการศึกษา 2563	ตัวชี้วัด	ร้อยละของการดำเนินการ	ตัวชี้วัดที่ 3	92.26	ตัวชี้วัดที่ 2	100	ตัวชี้วัดที่ 1	100
ตัวชี้วัด	ร้อยละของการดำเนินการ									
ตัวชี้วัดที่ 3	92.26									
ตัวชี้วัดที่ 2	100									
ตัวชี้วัดที่ 1	100									

การคงสภาพอย่างมั่นคง

การติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง การบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน จัดระบบการนิเทศภายในการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร วางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง พัฒนาวิชาการ เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีผลการประเมินการอ่าน RT สูงกว่าระดับประเทศ และมีผล O-NET, NT สูงกว่าระดับประเทศ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานตามนโยบายของรัฐบาลและหน่วยงานต้นสังกัด เช่น การจัดการศึกษาตามจุดเน้นศตวรรษที่ ๒๑ และมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง

เอกสารหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ปฏิทินการดำเนินงานประจำปี ๒๕๖๓

แผนภูมิการจัดองค์กร

บันทึกการประชุม

คำสั่งแต่งตั้งกรรมการ

แผนการนิเทศภายใน

ผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๕๓ ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑

DMC (รายงานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล)

โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

โรงเรียนระบบประกันต้นแบบ

รางวัลของผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คิวอาร์โค้ด)

รางวัลนักเรียนทั้งหมด ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (คิวอาร์โค้ด)

กิจกรรม ”เพิ่มเวลารู้” ปี ๒๕๖๓

โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ อาคารสถานที่

O-BEC LINE โรงเรียนวัดบ้านฉาง (ประชาสัมพันธ์ เขตพื้นที่การศึกษา สพ.ระยอง เขต ๑)

<http://www.watbanchangschool.ac.th>

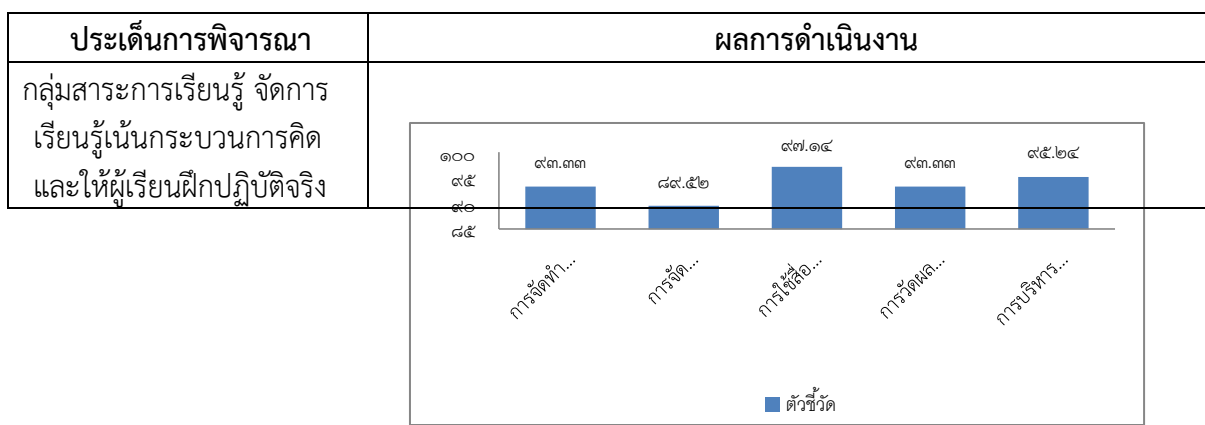
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ดำเนินกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตาม มาตรฐานของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการให้เกิดความสมดุล จัดสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างสร้างสรรค์ ปลุกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรม คือส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ อย่างยั่งยืน ครูสอนตรงตามความถนัด มีการจัดกิจกรรมเป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล จัดแหล่งเรียนรู้หลากหลายมีการใช้สื่อการสอน การเรียนรู้ นอกห้องเรียน สัมผัสของจริงด้วยประสบการณ์ตรง ด้านคุณภาพการอ่าน การเขียนของผู้เรียนทุกชั้นเรียน จากการตรวจสอบของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระยอง เขต ๑ ให้โรงเรียนดำเนินการตรวจสอบ และคัดกรองคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและสื่อสารได้ พบว่าโรงเรียนวัดบ้านฉางสามารถพัฒนาประสิทธิภาพ ผู้เรียนให้มีความรักการอ่านเกิดการเรียนรู้เต็มตามศักยภาพ จัดทำบันทึกตามสภาพจริงให้ครอบคลุมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนได้แก่ ด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ รวมทั้งคุณลักษณะที่พึงประสงค์ วัดผลประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย และสร้างเครื่องมือวัดที่มีคุณภาพ ปลุกฝังระเบียบวินัย ค่านิยมและคุณธรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติในกิจกรรมต่าง ๆ ครูสอนตรงตามความถนัด มีการจัดกิจกรรมเป็นไปตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล จัดแหล่งความรู้หลากหลาย มีการใช้สื่อการสอน การเรียนรู้นอกห้องเรียน

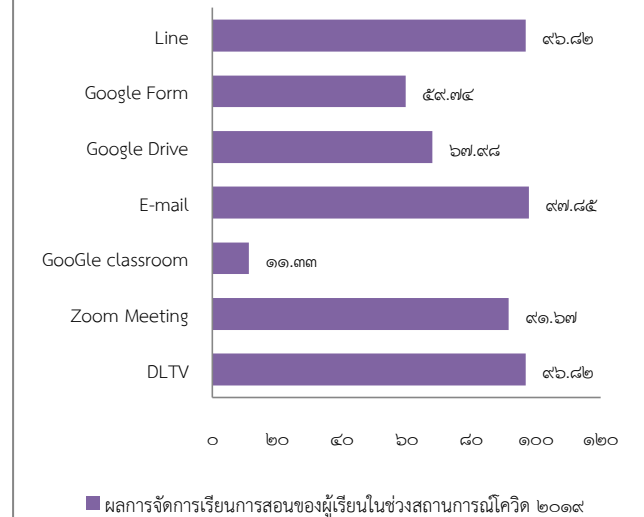
ข้อมูลหลักฐานเอกสารสนับสนุน

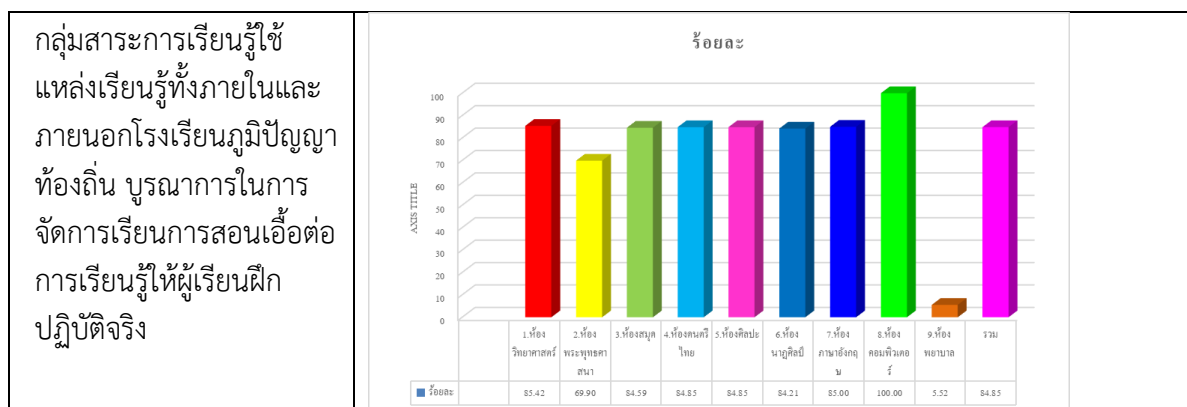
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



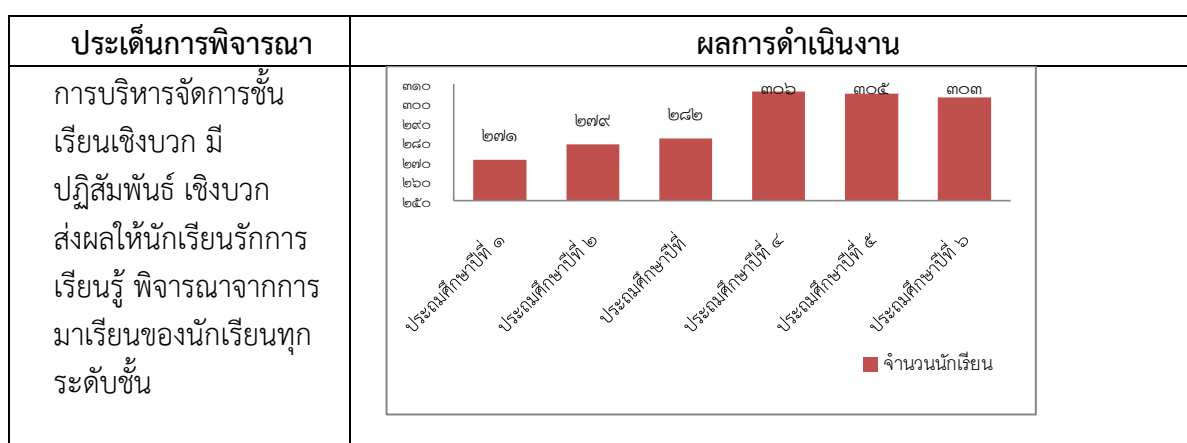
ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้																																	
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																																
นวัตกรรมในการจัดการ เรียนรู้แบบ Active Learning นิเทศภายในกิจกรรมเยี่ยมชั้น เรียน	ค่าเฉลี่ยร้อยละกิจกรรมสังเกตการสอน/แผนการจัดการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2563 ของครูโรงเรียนวัดบ้านฉาง จำนวน 76 คน <table><thead><tr><th>Category</th><th>ครั้งที่ 1</th><th>ครั้งที่ 2</th><th>รวมเฉลี่ยร้อยละ</th></tr></thead><tbody><tr><td>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</td><td>95.38</td><td>95.83</td><td>95.605</td></tr><tr><td>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2</td><td>96.88</td><td>93.65</td><td>95.265</td></tr><tr><td>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3</td><td>89.62</td><td>93.65</td><td>91.635</td></tr><tr><td>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4</td><td>90.54</td><td>91.92</td><td>91.23</td></tr><tr><td>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5</td><td>92.64</td><td>92.05</td><td>92.345</td></tr><tr><td>สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6</td><td>95.85</td><td>95.67</td><td>95.76</td></tr><tr><td>รวม</td><td>93.36</td><td>93.79</td><td>93.58</td></tr></tbody></table> ■ ครั้งที่ 1 ■ ครั้งที่ 2 ■ รวมเฉลี่ยร้อยละ	Category	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวมเฉลี่ยร้อยละ	สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	95.38	95.83	95.605	สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	96.88	93.65	95.265	สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	89.62	93.65	91.635	สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	90.54	91.92	91.23	สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	92.64	92.05	92.345	สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	95.85	95.67	95.76	รวม	93.36	93.79	93.58
Category	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	รวมเฉลี่ยร้อยละ																														
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	95.38	95.83	95.605																														
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 2	96.88	93.65	95.265																														
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	89.62	93.65	91.635																														
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	90.54	91.92	91.23																														
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 5	92.64	92.05	92.345																														
สายชั้นประถมศึกษาปีที่ 6	95.85	95.67	95.76																														
รวม	93.36	93.79	93.58																														

ตัวบ่งชี้ที่ ๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

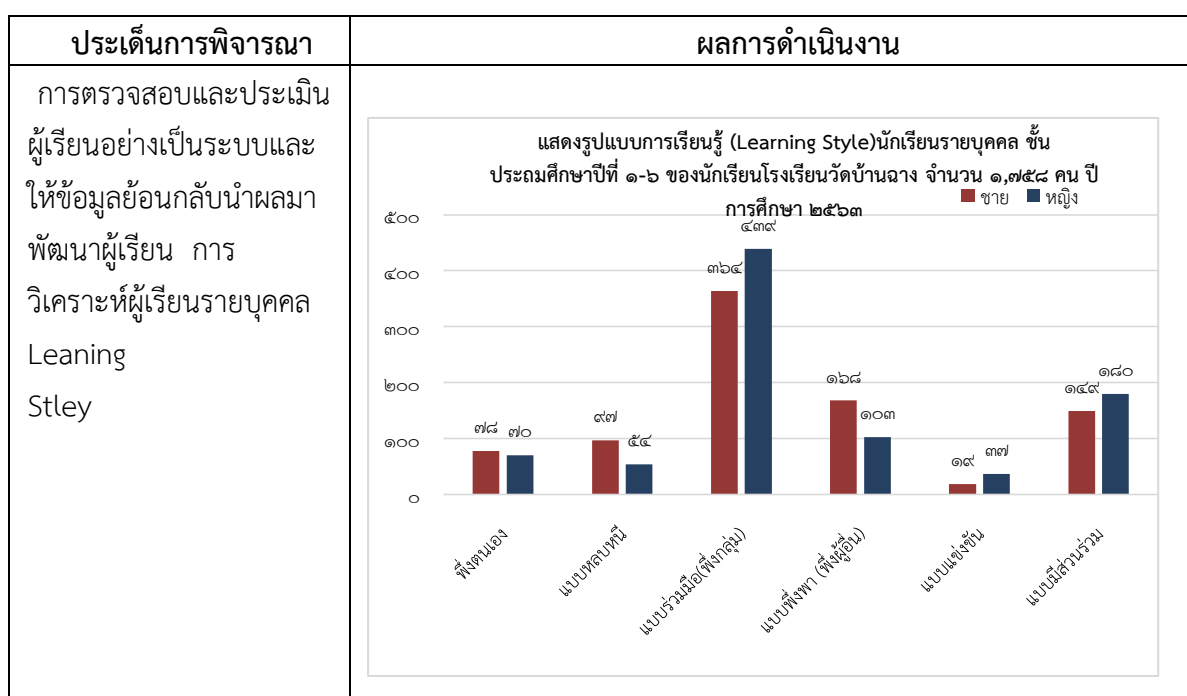
ประเด็นการพิจารณา	ผลการดำเนินงาน																
ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>สื่อการเรียนรู้</th> <th>ผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Line</td> <td>๙๖.๘๒</td> </tr> <tr> <td>Google Form</td> <td>๕๙.๗๔</td> </tr> <tr> <td>Google Drive</td> <td>๖๗.๔๘</td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td>๙๗.๘๕</td> </tr> <tr> <td>Google classroom</td> <td>๑๑.๓๓</td> </tr> <tr> <td>Zoom Meeting</td> <td>๙๑.๖๗</td> </tr> <tr> <td>DLTV</td> <td>๙๖.๘๒</td> </tr> </tbody> </table> ■ ผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	สื่อการเรียนรู้	ผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙	Line	๙๖.๘๒	Google Form	๕๙.๗๔	Google Drive	๖๗.๔๘	E-mail	๙๗.๘๕	Google classroom	๑๑.๓๓	Zoom Meeting	๙๑.๖๗	DLTV	๙๖.๘๒
สื่อการเรียนรู้	ผลการจัดการเรียนการสอนของผู้เรียนในช่วงสถานการณ์โควิด ๒๐๑๙																
Line	๙๖.๘๒																
Google Form	๕๙.๗๔																
Google Drive	๖๗.๔๘																
E-mail	๙๗.๘๕																
Google classroom	๑๑.๓๓																
Zoom Meeting	๙๑.๖๗																
DLTV	๙๖.๘๒																

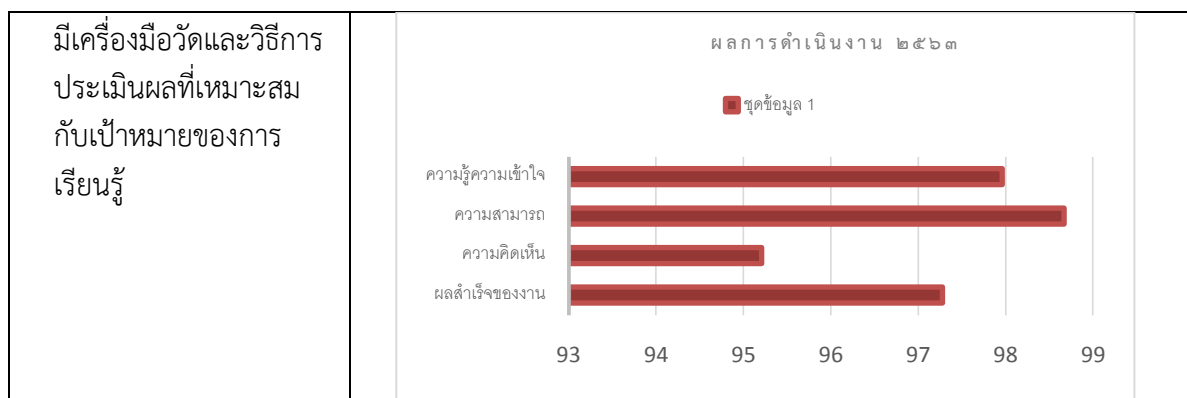


ตัวบ่งชี้ที่ ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

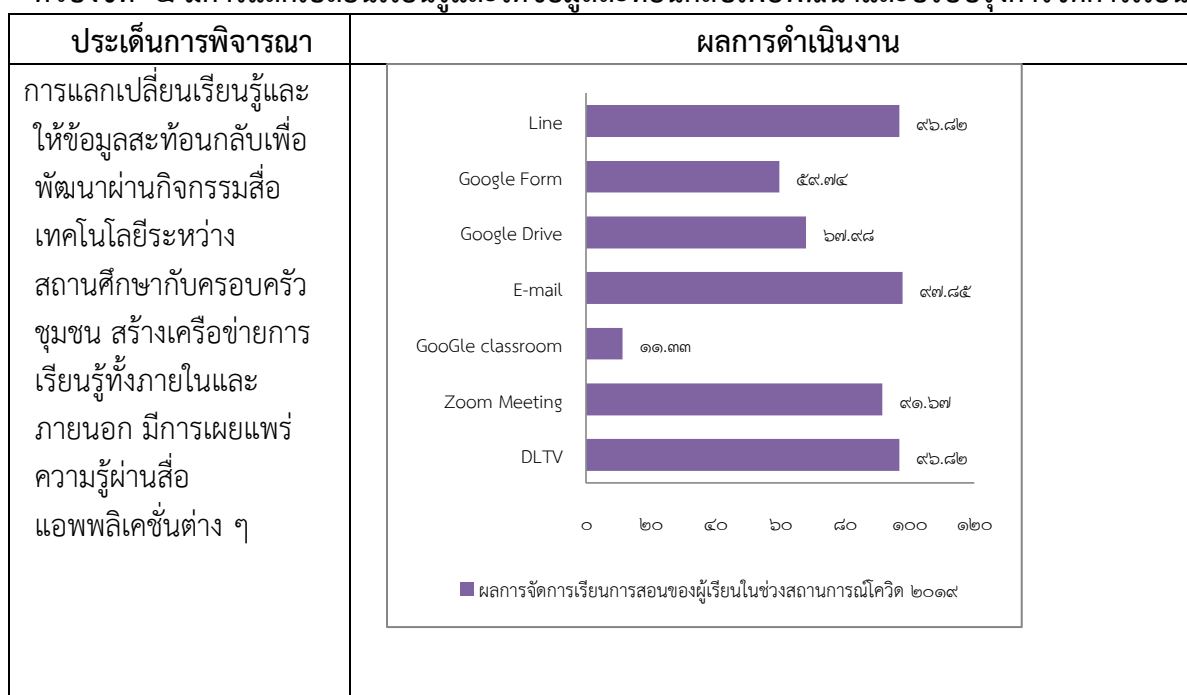


ตัวบ่งชี้ที่ ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน





ตัวบ่งชี้ที่ ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



การคงสภาพอย่างมั่นคง

ส่งเสริมให้ครูได้จัดการเรียนรู้โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดทำโครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนโดยเป็นโครงการต่อเนื่อง จัดทำวิจัยในชั้นเรียนการวิเคราะห์ข้อสอบ การสอนเสริม NT การสอนเสริม O-NET และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการสอนโดยการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน การมาเรียน ไม่มีการลาออกกลางคัน สร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพครู (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

เอกสารหลักฐานและเอกสารสนับสนุน

แผนการจัดการเรียนการสอน

วิจัยในชั้นเรียน

กิจกรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น

โครงการพัฒนาทักษะสู่งานอาชีพ

ภาพถ่ายการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน

บันทึกการเข้าใช้ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
 นิเทศการสอน
 ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 แบบบันทึก ปพ. ๕
 แบบบันทึกตัวชี้วัด
 รายงานการสอนเสริม O-NET
 ปพ.๑/ ปพ.๕ / ปพ.๘
 การอบรม สัมมนา ประชุมเชิงปฏิบัติการของครู

ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินและแนวทางการพัฒนา

การดำเนินงานตามมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดบ้านฉาง กำหนดให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานเพื่อการประเมินคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดไว้ในกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐานและรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				√	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					√
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					√
สรุปภาพรวม					√

ระดับปฐมวัย สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพของเด็ก ๑.๑ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๒ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมบรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด ๑.๔ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓ และได้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	๑ ด้านคุณภาพของเด็ก ๑.๑ การจัดกิจกรรมที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกายให้เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ โรงเรียนวัดบ้านฉางมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ๒.๑ สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้ ๑) ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตาม	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

มาตรฐานตำแหน่ง ๓) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ๔) ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ๒.๒ สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
---	--

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่ เปิดโอกาสให้เด็กทุกคนมีส่วนร่วม ๓.๒ มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงอย่างต่อเนื่อง เช่น ตรวจผลงานเด็ก การทดสอบสมรรถภาพ การประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการเด็ก และนำผลการประเมินมาพัฒนาต่อไป ๓.๓ ครูมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓ และได้มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ๓.๑ โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าเป็นระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความ ส ามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง ะเหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ เด็กสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมือง บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

ทั้งนี้เพื่อการรองรับการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ความรับผิดชอบ วุฒิภาวะทางอารมณ์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อดทน ซื่อสัตย์ จริ่งใจ มีระเบียบวินัย มีความละเอียดและสำนึก ผิด รู้จักสิทธิ หน้าที่ ของตนเอง เคารพ กฎเกณฑ์และระเบียบในหน่วยงาน สุขภาพกายใจดี มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสารสอดคล้องกับการพัฒนา ตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน จำนวน ๓ มาตรฐานและรายละเอียดแต่ละมาตรฐานได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๓

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ				
	กำลังพัฒนา	ปานกลาง	ดี	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน					✓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					✓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ					✓
สรุปภาพรวม					✓

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนได้เหมาะสมตามระดับชั้น ๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เหมาะสมตามระดับชั้น ๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น ๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาและนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ๕) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพสารสนเทศและการสื่อสาร ได้อย่างเหมาะสมปลอดภัยมีประสิทธิภาพ ๖) ผู้เรียนมีความก้าวหน้าจากพื้นฐานเดิมในแต่ละปี ในด้านความรู้ความเข้าใจและทักษะต่าง ๆ ตามหลักสูตร อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๗) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น หรือมีวุฒิภาวะทางอาชีพเหมาะสมกับช่วงวัย ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ๑) ผู้เรียนมีความประพฤติด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม จิตสังคม และจิตสำนึกตามที่	๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน NT / O-NET - การจัดกิจกรรมเรียนรู้ที่เน้นทักษะการคิด เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนานักเรียนให้มีความคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุผล กระบวนการคิดวิเคราะห์แบบ Mind map , การสอนแบบโครงงาน การกำหนดประเด็นในการพูดคุย ชักถาม แสดงความคิดเห็น หรือแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้อื่น - การเขียนถ่ายทอดความรู้ความคิด เรื่องราว ประสบการณ์ต่าง ๆ ทุกระดับชั้น

สถานศึกษากำหนดปรากฏชัดเจนโดยไม่ขัดกับ กฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม ๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างเป็น รูปธรรม ๓) ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นในความเป็น ไทย และเห็นคุณค่าเกี่ยวกับภูมิปัญญาไทยและ แสดงออกได้อย่างเหมาะสมในชีวิตประจำวัน	
---	--

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
๔) ผู้เรียนยอมรับเหตุผลความคิดเห็นของผู้อื่น และ มีมนุษยสัมพันธ์ดี ๕) ผู้เรียนมีวิธีการรักษาสุขภาพของตนเองให้ แข็งแรงเสมอ ๖) ผู้เรียนรักษาอารมณ์และสุขภาพจิตให้ดีอยู่เสมอ ๗) ผู้เรียนรู้และมีวิธีการป้องกันตนเองจากการ ล่อลวง ช่มเหล่ง รักแก ๘) ผู้เรียนไม่เพิกเฉยต่อการกระทำสิ่งที่ไม่ถูกต้อง และอยู่ร่วมกันด้วยดีในครอบครัวและชุมชนและ สังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น อย่างชัดเจน ๒.๑. สถานศึกษามีแผนและดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้ ๑) พัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม ๒) พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง ๓) บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความ ถูกต้อง ครบถ้วน ๒.๒. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่าย ความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา	มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการ จัดการ - จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาสอดคล้องกับการ ปฏิรูปการศึกษา - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี

๒.๓. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	
---	--

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม ๓.๑ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเองเข้าร่วมกิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ ๓.๒ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กล้าแสดงออก รักการอ่าน และแสวงหาความรู้อย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง ๓.๓ ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ ๓.๔ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน ๓.๕ การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ - ประเมินผู้เรียนจากสภาพจริง - มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ - ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน - นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล - ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง	มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - โรงเรียนควรส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาทักษะการสื่อสารด้านภาษาอังกฤษเพื่อเตรียมพร้อมการเข้าเป็นระเบียบเศรษฐกิจภาคตะวันออก

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่าง

เหมาะสมเต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้ พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความเป็นพลเมือง บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรม

ทั้งนี้เพื่อการรองรับการจัดการศึกษาแบบบูรณาการเพื่อพัฒนาระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออกในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานภายใต้ความรับผิดชอบ วุฒิกวาระทางอารมณ์ เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี อดทน ซื่อสัตย์ จริงใจ มีระเบียบวินัย มีความละเอียดและสำนึกผิด รู้จักสิทธิ หน้าที่ของตนเอง เคารพกฎเกณฑ์และระเบียบในหน่วยงาน สุขภาพกายใจดี มีมนุษยสัมพันธ์และรู้จักแสวงหาข้อมูลข่าวสารสอดคล้องกับการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการปฏิรูปการศึกษา

ภาคผนวก

- คำเป้าหมาย
- สำเนารายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- สำเนาหนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิ
- สำเนาคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายใน
- คิวอาร์โค้ด ความสำเร็จของสถานศึกษา ครู นักเรียนปีการศึกษา

๒๕๖๓

- website : <http://watbanchangschool.ac.th>
- ลิงค์ OBEC-LINE



ประกาศมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา ๒๕๖๑

ปีการศึกษา ๒๕๖๓

โรงเรียนวัดบ้านฉาง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ระยอง เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
มาตรฐานการเรียนรู้รวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

(นายนิรันดร์ ปรัชญกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบัติ สะเกตุ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

มาตรฐานการศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา
ระดับปฐมวัย ฉบับลงวันที่ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๓ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐาน มีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ ปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำ ผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง

การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ	

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๑๔ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

๑.๑.๑ เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ พิจารณาจากการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย โดยใช้แบบ อบ .๐๒ และ อบ.๐๓ ด้านร่างกาย ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๑.๒ เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

๑.๑.๓ เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

๑.๒.๑ เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ พิจารณาจากการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย โดยใช้แบบ อบ .๐๒ และ อบ.๐๓ ด้านอารมณ์ จิตใจ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๒.๒ เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

๑.๓.๑ เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม พิจารณาจากการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย โดยใช้แบบ อบ .๐๒ และ อบ.๐๓ ด้านสังคม ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๓.๒ เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

๑.๔.๑ เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ พิจารณาจากการประเมินพัฒนาการ ระดับปฐมวัย โดยใช้แบบ อบ .๐๒ และ อบ.๐๓ ด้านสติปัญญา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑.๔.๒ เด็กร้อยละ ๘๐-๘๙ สามารถผ่านตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒.๑.๑ สถานศึกษา มีหลักสูตร สถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓ ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๒.๑.๒ สถานศึกษามีแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ตามหลักสูตรสถานศึกษา การศึกษาปฐมวัย โรงเรียนวัดบ้านฉาง พุทธศักราช ๒๕๖๓

๒.๑.๓ สถานศึกษา มีการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามแผนการจัดประสบการณ์หน่วยการเรียนรู้ โดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมเด็ก ตามหน่วยการจัดประสบการณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษามีการจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนรู้ การสอนอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

๒.๓.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

๒.๓.๒ ครูระดับปฐมวัย มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒.๓.๓ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

๒.๔.๑ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

๒.๔.๒ สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย

๒.๔.๓ สถานศึกษามีการจัดหาสื่อเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กอย่างเพียงพอ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

๒.๕.๑ สถานศึกษามีการให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็ก

๒.๕.๒ สถานศึกษามีการให้บริการ สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒.๖.๑ สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดชัดเจน

๑. โรงเรียนวัดบ้านฉางได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการสอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

๒. โรงเรียนวัดบ้านฉางมีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการจนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

๓. โรงเรียนวัดบ้านฉาง กำหนดค่า เป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาพื้นฐาน

๒.๖.๒ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๑. สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและมีกา ร

ประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

๒. สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๓. สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๕. สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๖. สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอยู่ประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๗. สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

๘. สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๙. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑๐. สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรตามวัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ของเด็กไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่ กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและความพึงพอใจ

๑๑. สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินและแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของ แผนปฏิบัติการประจำปีมีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วน ในทุกโครงการกิจกรรมโดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๑๒. สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและเกี่ยวข้องฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดโดย ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของ โครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ่มค่าและ ผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

๑๓. สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบการศึกษาและ มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิบัติการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

๑๔. สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับ สถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และ มีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

๑๕. สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีและนำ ผลการติดตามตรวจสอบ ไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของ สถานศึกษา

๑๖. สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๑๗. สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษา อย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้า มามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๑๘. สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตาม ช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๑๙. สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกันนำ ข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ รวบรวม และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา อย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒๐. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็น วัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๒๑. สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส ่วน เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

๒๒. สถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตามแนวทาง ปฏิรูปการศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๓.๑.๑ ครูมีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้อง กับบริบทของท้องถิ่น

๓.๑.๒ ครูมีการจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๓.๑.๓ ครูมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบไฮสโคป High scope

๓.๑.๔ ครูมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

๓.๒.๑ ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม

๓.๒.๒ ครูจัดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

๓.๓.๑ ครูจัดสภาพห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม

๓.๓.๒ ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และการเรียนรู้ของเด็ก

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

๓.๔.๑ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๓.๔.๒ ครูมีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย

๓.๔.๓ ครูมีการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาคุณภาพเด็ก

มาตรฐานการศึกษา

แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา

ระดับชั้นพื้นฐาน ฉบับลงวันที่ วันที่ ๒๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน และค่าเป้าหมาย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณ	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความเห็น และแก้ปัญหา	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ย	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๘๐-๘๙	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ	
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	ระดับดีเลิศ	
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ระดับดีเลิศ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา	
	ร้อยละ	ระดับ คุณภาพ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ	

รายละเอียดแนบท้ายประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในแนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศเรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา ในการพัฒนาสนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดย มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และให้สถานศึกษาปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ การประเมิน ตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับ คุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมิน ตนเองในลักษณะการประเมินแบบองค์รวม เน้นการประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยาย คุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดยอาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ โรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียนผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุม ครั้งที่๑/๒๕๖๓เมื่อวันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามกรอบแนบท้ายประกาศนี้การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่าง ๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕ หมายถึง ยอดเยี่ยม (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป)

ระดับ ๔ หมายถึง ดีเลิศ (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๘๐ – ๘๙)

ระดับ ๓ หมายถึง ดี (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๗๐ – ๗๙)

ระดับ ๒ หมายถึง ปานกลาง (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ ๖๐ – ๖๙)

ระดับ ๑ หมายถึง กำลังพัฒนา (ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ น้อยกว่า ๖๐)

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน จำนวน ๑๐ ประเด็นการพิจารณา

๑.๑ ด้านสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน จำนวน ๖ ประเด็นการพิจารณา

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการอ่าน เขียนภาษาไทย

ได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลกาเรียน ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถ
ในการสื่อสาร ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการสื่อสารได้เหมาะสมตามระดับชั้น

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ

ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๑.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการคิดคำนวณได้เหมาะสมตามระดับชั้น

พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์

ตั้งแต่ระดับผลการเรียน ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

**๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ภาษาไทย

ได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับผลกาเรียน ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา สาระวิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตั้งแต่ระดับผลกาเรียน ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน
ของสถานศึกษา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากสาระวิชา

วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียนสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับผลกาเรียน ๒ ขึ้นไป
ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคบนพื้นฐานเหตุผล คุณธรรม สารสนเทศ
และตัดสินใจอย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม จากสาระวิชา
วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้เหมาะสมตามระดับชั้น พิจารณาจากผู้เรียนที่มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับผลกาเรียน
๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษา

๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีทักษะในการเรียนรู้ออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ
อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ในภาพรวมเฉลี่ย ร้อยละ ๘๐ -๘๙

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
กลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานอาชีพพิจารณาจากผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสาระ
วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ ตั้งแต่ระดับผลกาเรียน ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษา

๖.๒ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

๖.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษา

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน ๔ ประเด็นการพิจารณา

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ อยู่ในระดับดี ขึ้นไป

๑.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและจิตอาสา
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่นอย่างน้อย
๔ ครั้งต่อปี

๒.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี

๒.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ร่วมกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยที่ยึดมั่นการปกครองระบอบ
ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

๒.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
มีผลการเรียนรายวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับ ๒ ขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษา

๒.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ร่วมกิจกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณี
วัฒนธรรมและท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม /
ความคิดเห็นที่แตกต่าง (การประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน)
อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่
ดีของชาติและเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง
อยู่ในระดับดีขึ้นไป ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๔.๑ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโต
ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยและกระทรวงสาธารณสุข อยู่ในระดับผ่าน

๔.๒ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีสมรรถภาพทางร่างกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา
หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้ออยู่ในระดับผ่าน

๔.๓ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัว
สะอาดและปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการอยู่ในระดับดีเยี่ยม
ตามโครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ

๔.๔ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ร่วมกิจกรรมต้อนรับวัยใสต้านภัยยาเสพติด
หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด

๔.๕ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ร่วมกิจกรรมต้อนรับวัยใสต้านภัยยาเสพติดมีความรู้ทักษะในการ
ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

๔.๖ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ร่วมกิจกรรมมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็น
มิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีจิตสาธารณะ อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของ
สถานศึกษา

๔.๗ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถ
ในการใช้ทักษะชีวิต อยู่ในระดับดีเยี่ยม

๔.๘ ผู้เรียนร้อยละ ๘๐-๘๙ ผ่านการประเมิน จุดประสงค์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (ชุมนุม)
อยู่ในระดับดีเยี่ยม ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

๖ ประเด็นการพิจารณา

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของ
แผนการศึกษาชาติ

๒.๑.๑ สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูล
สารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง คบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ

สอดคล้องแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- ๒.๑.๒ สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎหมายอย่างครบถ้วน กำหนด ผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๒.๑.๓ สถานศึกษา มีกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุก มาตรฐานและกำหนดค่า เป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตาม บริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน
- ๒.๑.๔ สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายใน
ของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบ ด้วยวิธีการหลากหลาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- ๒.๒.๑ สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้
- ๒.๒.๒ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มี ความเหมาะสม คลอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของ โรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒.๒.๓ สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลายได้ข้อมูลสารสนเทศที่ ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย
- ๒.๒.๔ สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุก มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับ บริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและ การประเมินผล การพัฒนาบุคลากร กระบวนการบริหารและการจัดการของ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๒.๒.๕ สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลา อย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายขอ ทุกละโครงการ และกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่าง กว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

- ๒.๒.๖ สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรม ครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด
- ๒.๒.๗ สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ
- ๒.๒.๘ สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตามตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา
- ๒.๒.๙ สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงานบุคลากรตามวัตถุประสงค์และบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ
- ๒.๒.๑๐ สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทินและแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ประจำปีมีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจน ครบถ้วน ในทุกโครงการ กิจกรรมโดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม
- ๒.๒.๑๑ สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ ๘๐ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ ตามที่ได้กำหนดโดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้องร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน
- ๒.๒.๑๒ สถานศึกษามีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบการศึกษาและมีการกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ
- ๒.๒.๑๓ สถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน
- ๒.๒.๑๔ สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่างที่ดีและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา
- ๒.๒.๑๕ สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุก

ประเด็นพิจารณาดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๒.๑๖ สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินงาน

๒.๒.๑๗ สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและ สมบูรณ์แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๒.๑๘ สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วย รูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อ หน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมกับการนำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

๒.๒.๑๙ สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่ง การพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษา ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

๒.๒.๒๐ สถานศึกษามีการนำผลประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะ ของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูล สารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการ พัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

๒.๒.๒๑ สถานศึกษา มีโครงการ/กิจกรรมพิเศษเพื่อตอบสนองนโยบาย จุดเน้น ตาม แนวทางปฏิรูปการศึกษา

๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓.๑ สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ

๒.๓.๒ สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษา และสามารถตรวจสอบได้

๒.๓.๓ สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลที่มุ่งพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลาย

๒.๓.๔ สถานศึกษาการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนครอบคลุมถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๔.๑ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาตนเอง

๒.๔.๒ ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุม

เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อย
ปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

- ๒.๔.๓ ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษา
- ๒.๔.๔ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามการประเมินผล ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒.๔.๕ ร้อยละ ๘๐-๘๙ ของครูที่มีการประพฤติปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเป็นสมาชิกที่ดีของสถานศึกษา

๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

- ๒.๕.๑ ครูและผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน
- ๒.๕.๒ จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- ๒.๖.๑ สถานศึกษามีระบบการจัดการพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
- ๒.๖.๒ สถานศึกษามีโครงการในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๕ ประเด็นการพิจารณา

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๓.๑.๑ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษาสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๑.๒ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๓.๒.๑ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายอยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๒.๒ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี Application เพื่อการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๒.๓ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๒.๔ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๓.๓.๑ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ พิจารณาจากการมาเรียนของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- ๓.๔.๑ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับนำผลมาพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
- ๓.๔.๒ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๓.๕.๑ ครูร้อยละ ๘๐-๘๙ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาผ่านกิจกรรมสื่อเทคโนโลยีระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก มีการเผยแพร่ความรู้ผ่านสื่อแอปพลิเคชันต่างๆ



ปฏิทินการปฏิบัติงานของการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายใน
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ปีการศึกษา 2563

วัน เดือน ปี	การดำเนินงาน
เมษายน 2563	➤ ประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ในบริบทของโรงเรียน ที่ตอบสนองต่อแผนยุทธศาสตร์ของชาติ โดยศึกษาวิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาชาติ พิจารณารายละเอียดของมาตรฐาน ประเด็น ระดับคุณภาพ เก็บข้อมูล ตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้ ➤ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานของสถานศึกษา โดยงานประกันคุณภาพร่วมกัน
พฤษภาคม 2563	➤ ขอความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ➤ ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและประเด็นพิจารณาให้แก่ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในภายนอกรับทราบ ➤ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยวิเคราะห์สภาพปัญหาความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ ใช้ข้อมูลตามสภาพจริง กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการดำเนินงาน กำหนดโครงการกิจกรรม กำหนดบทบาทหน้าที่ของครูและบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน จัดสรรงบประมาณการดำเนินงาน เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษา กำหนดปฏิทินการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม เสนอแผนปฏิบัติการต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
พฤษภาคม 2563 ถึง มีนาคม 2564	➤ การนำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2563 สู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาของแต่ละโครงการ/กิจกรรมที่กำหนด ➤ กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ประเมินผลโครงการ/กิจกรรม ➤ เก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อการประเมินคุณภาพตามมาตรฐาน ➤ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาภาคเรียนที่ 2/2563 ตามคำสั่งที่ 105/2563 ด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม
เมษายน 2564	➤ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ➤ ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษานำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ➤ สรุปและจัดทำรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 นำเสนอรายงานรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563ต่อคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบจัดทำรายงานฉบับสมบูรณ์
เมษายน 2564	➤ เผยแพร่ต่อผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในรูปแบบเอกสารและในเว็บไซต์ของโรงเรียน ➤ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อเนื่อง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ พัฒนาคุณภาพตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานภายนอก



ประกาศโรงเรียนวัดบ้านฉาง
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๓

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้นำหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านฉาง ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ในการประชุม ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ โรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (การจัดการเรียนรวม) เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดบ้านฉาง จึงประกาศแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิ ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

- | | |
|------------------------------|---|
| ๑. นางพิไล ภิบาลกุล | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดชากหมาก |
| ๒. นางอรณีชชา วรรณทานะ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปลา |
| ๓. นางพัฒนจิตา กนกพงษ์เสถียร | ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนวัดสุวรรณรังสรรค์ |
| ๔. นายสมบัติ สะเกศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง |
| ๕. นางคนิตรา ทารุจิต | ครูชำนาญการพิเศษ |

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ เดือน สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(นายสมบัติ สะเกศ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง



คำสั่งโรงเรียนวัดบ้านฉาง

ที่ 105 /2563

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน
ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2563

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้บุคลากรของโรงเรียนวัดบ้านฉางมีส่วนร่วมและมีความเหมาะสมกับหน้าที่รับผิดชอบที่เป็นปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 และมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานระบบประกันคุณภาพภายใน ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2563 ดังนี้

1. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---|--|---------------------|
| 1.1 นายสมบัติ สะเกศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง | ประธานกรรมการ |
| 1.2 คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดบ้านฉางทุกท่าน | | กรรมการ |
| 1.3 นางคณิตรา ทารุจิตร | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารบุคคล | กรรมการ |
| 1.4 นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารงบประมาณ | กรรมการ |
| 1.5 นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารทั่วไป | กรรมการ |
| 1.6 นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน | ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ | กรรมการ |
| 1.7 นางภคพงศ์ มากคช | หัวหน้างานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษาแนะนำ อำนวยความสะดวกและติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

2. คณะกรรมการดำเนินงานตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

2.1 ระดับปฐมวัย

ประเด็นที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวสุพิชชา ปรางทอง

ประเด็นที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

1. นางปิยนุช สุระมณี
2. นางภัศรา แก้วสองสี
3. นางชวนพิศ วงษ์ไสรัง
4. นางสาววงศรี กลิ่นสุนทร

ประเด็นที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวพิมพ์ฉวี วรรณกุล

ประเด็นที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

1. นางสาวสิรินดา คำภาเครือ

ประเด็นที่ 5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวกนกวรรณ พันทอง

ประเด็นที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

1. นางกาญจนาสุตา นางาม
2. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาพร ศรีดาวงค์

ประเด็นที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษอย่างต่อเนื่อง

1. นางสาวบุษบรณ ยาดี
3. นางสุรัตนา ผันเงิน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

1. นางสาวกนกวรรณ พันทอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

1. นางสาวสิรินดา คำภาเครือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

1. นางสาวศรี กลิ่นสุนทร

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

1. ว่าที่ร้อยตรีหญิงสุภาพร ศรีดาวงค์

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

1. นางปิยนุช สุระมณี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

1. นางสาวพิมพ์ฉวี วรรณกุล

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

1. นางสาวสุพิชชา ปรางทอง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

1. นางกาญจนาสุตา นางาม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

1. นางสุรัตนา ผันเงิน

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

1. นางสาวพิมพ์ฉวี วรรณกุล

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

1. นางภัศรา แก้วสองสี

ตัวบ่งชี้ที่ 2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

1. นางสาวภรณ์ทิพย์ บั่นก้อง

ตัวบ่งชี้ที่ 3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

1. นางชวนพิศ วงษ์ไสรจ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

1. นางสาวบุษบรณ ยาคี

2.2 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเด็นที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------------|------------------------------|
| 1. นางสาวอริสา บัวใหญ่รักษา | 2. นางอัญชนา กิตลือ |
| 3. นางอุบล หงษ์ทอง | 4. นางสาวพรธพรชัย แก้วปานกัน |
| 5. นางสาวรุ่งตะวัน ภูมิคอนสาร | 6. นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ |
| 7. นางปนัดดา พุทธวันดี | 8. นางปรีศนียาภรณ์ ไชยเสนา |
| 9. นายมานิต เหลืองอ่อน | 10. นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง |

ประเด็นที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง | 2. นางภคพงศ์ มากคช |
| 3. นางรัตนา นิลเพชร | 4. นางนภาพร ศรีสุวรรณ |
| 5. นางสาววันเพ็ญ อุณหวงค์ | 6. นางสาวอัจฉรี อีระราษฎร์ |
| 7. นางมัชฌาน แสนทวีสุข | 8. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกฤษณา เอื้อศิริโรต |
| 9. นายสุรพงษ์ อุปถัมภ์ | 10. นางสาววัลยา เคลื่อนนุชยางกูร |
| 11. นางสาววันวิสาข์ อ่อนหวาน | 12. นางรุติรัตน์ โพธิ์วัฒน์ |

ประเด็นที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม | 2. นายมานะ พึ่งพิมาย |
| 3. นางวรรณิศา สระทองยอด | 4. นางสาวธัญพัฒน์ บุญส่ง |
| 5. นางสาวมนฤดี หงษ์คำมี | 6. นางสุนิสา แก้วโนนหิน |
| 7. นางสาวศุภิสรา อัครวิธาน | |

ประเด็นที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

- | | |
|---------------------------|-------------------------------|
| 1. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์ | 2. นางนงนุช เกษชม |
| 3. นางณัฐกาญจน์ งามสอาด | 4. นางสาวชรินทร์รัตน์ คล่องใจ |
| 5. นางสาวสุนิษา ประพันธ์ | 6. นางพัชรี เอ็นดูราษฎร์ |
| 7. นางวัลภา พรหมธิ | 8. นางสาวจันทิดา บุราณมัย |
| 9. นางรัตนา มุกดา | 10. นางรัชนิกร บังคมโพธิ์ |

ประเด็นที่ 5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

- | | |
|--------------------------|---------------------------|
| 1. นายจตุรงค์ พุทธิรักษา | 2. นางสาวขวัญทัย พรายขึ้น |
| 3. นางโสภา มีรัตน์ | 4. นางสาวนลินี เฉลยทัศน์ |
| 5. นางสาวนิตยา บุตรดีมี | 6. นางสาวกมลชนก เสนานิคม |
| 7. นางอนงลักษณ์ ดอยลอม | |

ประเด็นที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

1. นางสาววิริยาภรณ์ หงษ์ทอง
2. นางสาวกนกวรรณ บังอร
3. นางสาวเจนจิรา ไสกระโทก

ประเด็นที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- | | |
|-------------------------|--------------------------------|
| 1. นายธนฤกษ์ สังกะเพศ | 2. นางชวนพิศ จันทร์สุวรรณ |
| 3. นางสาวพุดิศา ผินกลาง | 4. นางลินณา กาญจนจิตติ |
| 5. นางวราภรณ์ กบิลสิงห์ | 6. นายจตุรงค์ วิริยะอุดมเสถียร |
| 7. นางเกื้อจิต แสงสว่าง | 8. นางสาวสุทธิกานต์ รอดเรือง |
| 9. นางสุภาพ วันคำ | 10. นายประสิทธิ์ เกียนนอก |
| 11. นางจุฑาภรณ์ ช่างกล | |

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1. นายธนฤกษ์ สังกะเพศ
2. นางสุปราณี พันทอง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1. นางอนงลักษณ์ ดอยลอม | 2. นางสาวดุสิตา อัครวิธาน |
| 3. นางสาวมนฤดี หงส์คำมี | 4. นางโสภา มีรัตน์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน | 2. นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ |
| 3. นางสาวอริสา บัวใหญ่รักษา | 4. นางปรีศนิยาภรณ์ ไชยเสนา |
| 5. นางปณิดดา พุทธาวันดี | 6. นางอุบล หงษ์ทอง |
| 7. นางอัญญา กิตติลือ | 8. นางสาวรุ่งตะวัน ภูมิคอนสาร |
| 9. นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง | 10. นายมานิต เหลืองอ่อน |
| 11. นายนฤพนธ์ พันข้าว | |

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- | | |
|-----------------------------|----------------------------|
| 1. นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน | 2. นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ |
| 3. นางสาวอริสา บัวใหญ่รักษา | 4. นางปรีศนิยาภรณ์ ไชยเสนา |

- | | |
|----------------------------|-------------------------------|
| 5. นางปนัดดา พุทธาวันตี | 6. นางอุบล หงษ์ทอง |
| 7. นางอัญชนา กิตติธู | 8. นางสาวรุ่งตะวัน ภูมิคอนสาร |
| 9. นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง | 10. นายมานิต เหลืองอ่อน |
| 11. นายณฤพนธ์ พันธุ์ | |

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. นางวรรณิศา สระทองยอด | 2. นางสาวนิตยา บุตรดีมี |
| 3. นายมาโนช พึ่งพิมาย | 4. นางสาวขวัญหทัย พรายชื่น |

ตัวบ่งชี้ที่ 6 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1. นางพัชรี เอ็นดูราษฎร์
2. นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์
3. นางวัลภา พรหมธิ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

1. นางแววตา รัตนมณี
2. นางพัชรภรณ์ ศรีนามาศย์

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

1. นางไพแก้ว มีศิลป์
2. นางเพ็ญจันทร์ สุขสว่าง
3. นางปรมาภรณ์ สาระณะ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง | 2. นางกนกนค์ มากคช |
| 3. นางรัตนา นิลเพชร | 4. นางนภาพร ศรีสุวรรณ |
| 5. นางสาววันเพ็ญ อุ่นหะวงค์ | 6. นางสาวอัจฉรี อีระราษฎร์ |
| 7. นางมัชฌาน แสนทวีสุข | 8. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกฤษณา เอ็ทซ์โรดท์ |
| 9. นายสุรพงษ์ อุปถัมภ์ | 10. นางสาววัลยา เคลื่อนนุทยานกุล |
| 11. นางสาววันวิสาข์ อ่อนหวาน | 12. นางฐิติรัตน์ โพธิ์วัฒน์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 4 สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- | | |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1. นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง | 2. นางกนกนค์ มากคช |
| 3. นางรัตนา นิลเพชร | 4. นางนภาพร ศรีสุวรรณ |
| 5. นางสาววันเพ็ญ อุ่นหะวงค์ | 6. นางสาวอัจฉรี อีระราษฎร์ |
| 7. นางมัชฌาน แสนทวีสุข | 8. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกฤษณา เอ็ทซ์โรดท์ |
| 9. นายสุรพงษ์ อุปถัมภ์ | 10. นางสาววัลยา เคลื่อนนุทยานกุล |
| 11. นางสาววันวิสาข์ อ่อนหวาน | 12. นางฐิติรัตน์ โพธิ์วัฒน์ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

1. นางมฤดี พงษ์สวัสดิ์
2. นางชวนพิศ จันทรสุวรรณ
3. นางสาวพุดธิดา ผินกลาง

ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

1. นางสาวเพ็ญภา ปิตะเวส
2. นางลินดา กาญจนจิตติ
3. นางวราภรณ์ กบิลสิงห์
4. นายจาตุรงค์ วิริยะอุดมเสถียร

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ

ทุกกลุ่มเป้าหมาย

1. นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์
2. นางปรีญา พุดเกลี้ยง
3. นางรัตนา มุกดา

ตัวบ่งชี้ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

1. นางณัฐกาญจน์ งามสอาด
2. นางสาวชรินทร์รัตน์ คล่องใจ
3. นางสาวจันทิมา บุราณมัย

ตัวบ่งชี้ที่ 5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1. นางนงนุช เกษม
2. นางคณิตรา ทารุจิต
3. นางรัชนิกร บังคมโพธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง | 2. นางภคพงศ์ มากคช |
| 3. นางรัตนา นิลเพชร | 4. นางนภาพร ศรีสุวรรณ |
| 5. นางสาววันเพ็ญ อุณหะวงศ์ | 6. นางสาวอัจฉรี ธีระราชฤทธิ์ |
| 7. นางมัชฌาน แสนทวีสุข | 8. ว่าที่ร้อยตรีหญิงกฤษฎณา เอ็ทซ์โรดท์ |
| 9. นายสุรพงษ์ อุปถัมภ์ | 10. นางสาววัลยา เคลื่อนดียงกูร |
| 11. นางสาววันวิสาข์ อ่อนหวาน | 12. นางฐิติรัตน์ โพธิ์วัฒน์ |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- | | |
|-----------------------------|-------------------------------|
| 1. นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน | 2. นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ |
| 3. นางสาวอริสา บัวใหญ่รักษา | 4. นางปรีศนิยาภรณ์ ไชยเสนา |
| 5. นางปนัดดา พุทธาวันดี | 6. นางอุบล หงษ์ทอง |
| 7. นางอัญญา กิตติลือ | 8. นางสาวรุ่งตะวัน ภูมิคอนสาร |
| 9. นางสาวอรุณโรจน์ เข้มทอง | 10. นายมานิต เหลืองอ่อน |
| 11. นายนฤพนธ์ พันธุ์ | |

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

1. นางเกื้อจิต แสงสว่าง
2. นางสาวสุทธิดา รอดเรือง
3. นางสุภาพ วันคำ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

1. นางสาวปิยนุช มงคลี
2. นางกนกพร ในเมือง

ตัวบ่งชี้ที่ 4 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

1. นางวิภาวรรณ ไกรคุ้ม
2. นางสุนิสา แก้วในหิน
3. นางสาวธัญญพัฒน์ บุญส่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

1. นายจตุรงค์ พุทธิรักษา
2. นางสาวกมลชนก เสนานิคม
3. นางสาวนลินี เฉลยทัศน์

2.3 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านฉาง

ประเด็นที่ 1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นายอุลิต ธาราดล
2. นางสาวชिरาภรณ์ เรืองเดช

ประเด็นที่ 2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน

1. นางปรีญา พุดเกลี้ยง
2. นางสาวกนกรัตน์ รื่นรมย์

ประเด็นที่ 3 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางสาวอาน ศรีใส
2. นางสาวมาลินี ลักษณะเพ็ญ

ประเด็นที่ 4 การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

1. นางคนิตรา ทารุจิตร
2. นายจตุรงค์ พุทธิรักษา
3. นางสาวมนฤดี หงษ์คำมี

ประเด็นที่ 5 ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1. นางจิรัชญา เสถียรรัตน์
2. นางวรรณิศา สระทองยอด

ประเด็นที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา

1. นางมลฤดี พงษ์สวัสดิ์
2. นางสุนิสา แก้วในหิน

ประเด็นที่ 7 การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. นางมลฤดี พงษ์สวัสดิ์
2. นางสุปราณี พันทอง
3. นางสาวเพ็ญภา ปิตะเวส

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านอาจ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน (ผลการพัฒนาผู้เรียน/คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน)

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| 1. นางวรรณิศา สระทองยอด | 2. นางสาวมณฑิ หงษ์คำมี |
| 3. นายจตุรงค์ พุทธิรักษา | 4. นางสาวเพ็ญนภา ปิตะเวส |
| 5. นางสุปราณี พันทอง | |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- | | |
|-----------------------------|------------------------|
| 1. นางคณิตรา ทารุจิต | 2. นางมณฑิ พงษ์สวัสดิ์ |
| 3. นางสาวกนกกรัตน์ รื่นรมย์ | 4. นายอุลิต ธาราดล |
| 5. นางสุนิสา แก้วโนน | |

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- | | |
|----------------------------|---------------------------|
| 1. นางปริญา พุดเกลี้ยง | 2. นางจิรัชญา เสถียรรัตน์ |
| 3. นางสาวชिरาภรณ์ เรืองเดช | 4. นางสาว อังศรีโส |
| 5. นางสาวมาลินี ลักษณะเพ็ญ | |

มีหน้าที่ ดำเนินการตามมาตรฐาน กำหนดกรอบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แปลผล สรุปผล การประเมิน นำผลการประเมินไปเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา จัดทำรายงาน การประเมินตนเองในมาตรฐานที่รับผิดชอบ

3. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------|---------------------|
| 3.1 นายสมบัติ สะเกศ | ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านอาจ | ประธานกรรมการ |
| 3.2 นางคณิตรา ทารุจิต | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3.3 นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3.4 นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3.5 นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน | ครู คศ.3 | กรรมการ |
| 3.6 นางภคพงศ์ มากคช | ครู คศ.3 | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ 3.1 ติดตามตรวจสอบคุณภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3.2 ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานของสถานศึกษาปีละ 1 ครั้ง

4. คณะกรรมการจัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2563 ประกอบด้วย

- | | |
|-------------------------------|---------------|
| 4.1 นายสมบัติ สะเกศ | ประธานกรรมการ |
| 4.2 นางคณิตรา ทารุจิต | กรรมการ |
| 4.3 นางรุ่งกานต์ คงชูชาติ | กรรมการ |
| 4.4 นางสาวมาลัย จงเจริญมั่นคง | กรรมการ |
| 4.5 นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน | กรรมการ |
| 4.6 นางสาวกนกวรรณ พันทอง | กรรมการ |
| 4.7 นายอุลิต ธาราดล | กรรมการ |
| 4.8 นางมณฑิ พงษ์สวัสดิ์ | กรรมการ |
| 4.9 นางอนงลักษณ์ ดอยลอม | กรรมการ |

4.10 นายจตุรงค์ พุทธิรักษา	กรรมการ
4.11 นางสาวมนฤดี หงษ์คำมี	กรรมการ
4.12 นางสาวเพ็ญภา ปิตะเวส	กรรมการ
4.13 นางเกตุแก้ว แป้นจันทร์	กรรมการ
4.14 นางโสภา มีรัตน์	กรรมการ
4.15 นางปรีญา พุดเกลี้ยง	กรรมการ
4.16 นางณัฐกาญจน์ งามสอาด	กรรมการ
4.17 นางสาววันเพ็ญ อุณหวงค์	กรรมการ
4.18 นางมัทนา แสนทวีสุข	กรรมการ
4.19 นางภคพงศ์ มากคช	กรรมการ
4.20 นางสาวกมลชนก เสนานิคม	กรรมการ
4.21 นางสาวนิธิพร ศุภฤทธิ์	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2563

5. คณะกรรมการจัดทำวิทัศน์ (VTR) ประกอบด้วย

- 5.1 นางสาวสุนิสา แก้วในหิน
- 5.2 นางสาวสุนิษา ประพันธ์
- 5.3 นางภคพงศ์ มากคช
- 5.4 นางสาวพรพรรณ แก้วปานกัน
- 5.5 นางสาวภรณ์ทิพย์ ปั่นก้อง

มีหน้าที่ จัดทำวิทัศน์นำเสนอข้อมูลของโรงเรียนวัดบ้านฉาง ตามประเด็นติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ประจำปีการศึกษา 2563

6. คณะกรรมการฝ่ายออกแบบผลงาน ประกอบด้วย

- 6.1 นางสาวมนฤดี หงษ์คำมี
- 6.2 นางสาวสุนิษา ประพันธ์

มีหน้าที่ ออกแบบรูปเล่มผลงาน ให้ถูกต้องสวยงาม

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และดำเนินการให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ 11 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2563 เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 11 สิงหาคม 2563



(นายสมบัติ สะเกต)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง

**การให้ความเห็นชอบ
ประกาศมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ของโรงเรียนวัดบ้านฉาง**

การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครั้งที่ ๑ / ๒๕๖๓ เมื่อวันที่ ๒๐ เดือน
พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้พิจารณามาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ
มาตรฐานการเรียนรู้รวม ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศได้

(ลงชื่อ)

พรินทร์

(นายนิรันดร์ ปรัญญกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



**การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดบ้านฉาง
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย**

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่งคือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48 ให้หน่วยในต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

ฉะนั้นอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดบ้านฉาง ครั้งที่ 1 / 2563 เมื่อวันที่ 20 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563 จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมาตรฐานการเรียนรู้รวม เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ 22 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2563

(นายสมบัติ สะเกต)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดบ้านฉาง